

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий

МАДОУ «ЦРР детский сад №108»

Матвусева С.Ф.

« 31 » августа 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель ПК

МАДОУ «ЦРР детский сад №108»

№108»

Шмелева В.А.

М.П.

« 31 » августа 2023г.

Приказ №235А от 31.08.2023г. «Об утверждении локальных актов»

## ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ САМООБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ Г. ВЛАДИМИРА  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД « 108»

Принято на Общем Собрании

трудового коллектива

Протокол №1 от 31.08.2023

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», профстандарта «Педагог», приказа от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», устава МБДОУ «Детский сад № 1».

1.2. Настоящее Положение регулирует деятельность педагогов над темами самообразования, которая является одной из основных форм методической работы.

1.3. Работа педагогов над темами самообразования является обязательной частью профессиональной деятельности в МБДОУ «Детский сад № 1».

1.4. Настоящее Положение утверждается приказом заведующего и выставляется на сайт МБДОУ «Детский сад № 1».

1.5. Настоящее Положение доводится до сведения педагогических работников (воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) дошкольной образовательной организации под подпись.

## **2. Цель и задачи**

2.1. Целью работы над темами самообразования является систематическое повышение педагогами своего профессионального уровня.

2.2. Задачи:

- совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства участников образовательного процесса;
- овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей;
- изучение и внедрение в практику передового педагогического опыта, новейших достижений педагогической, психологической и других специальных наук, новых педагогических технологий;
- развитие в дошкольной образовательной организации инновационных процессов;
- накопление опыта проведения научно-методической и опытно-экспериментальной работы;
- реализация технологий ФГОС ДО;
- анализ возрастных особенностей группы;
- организация учебно-воспитательного процесса с учетом развития технологий и актуальных требований общества.

## **3. Содержание самообразовательной деятельности**

3.1. Приоритетными направлениями в самообразовании педагогов становятся научно-методическая, исследовательская, опытно-экспериментальная работа по следующим содержательным линиям:

- формирование нового содержания дошкольного образования;
- внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий;
- разработка нового механизма управления качеством образовательной системы.

3.2. Содержание самообразовательной деятельности педагога определяется:

- целями и задачами, стоящими перед дошкольным образовательным учреждением в области совершенствования воспитательно-образовательного процесса, развития инноваций;
- личными потребностями и интересами педагогических работников в области профессионального роста;
- задачами развития системы образования Энской области.

3.3. Основными формами самообразования являются:

- изучение нормативно-правовых документов, научно-методической и специальной литературы;
- посещение открытой непосредственно образовательной деятельности коллег;
- ведение самостоятельных разработок, обучение на курсах повышения квалификации.

3.4. Педагогу при проведении работы по самообразованию предоставляется самостоятельность в выборе содержания, форм деятельности, сроков исполнения и отчетности.

#### **4. Порядок оформления и проведения самообразовательной деятельности**

4.1. Тема самообразования определяется исходя:

- из основных направлений работы дошкольной образовательной организации;
- проблем и противоречий, возникающих в процессе работы педагогических работников;
- специфики их индивидуальных интересов.

4.2. Срок работы над темой самообразования определяется каждым педагогом индивидуально и может составлять от года до пяти лет, но не менее одного года.

4.3. Каждый педагог должен иметь индивидуальный план работы над темой самообразования.

4.4. В процессе работы над темой самообразования и по ее завершении педагог представляет наработанный материал.

4.5. Заявленные темы подаются старшему воспитателю, заведующему, рассматриваются на педагогическом совете (совещаниях при заведующем), методических советах, утверждаются заведующим МБДОУ «Детский сад № 1», в структурных подразделениях — заместителями заведующих.

4.6. Старший воспитатель ведет учет тем самообразования, курирует деятельность педагогов по их реализации, консультирует, оказывает обходимую методическую помощь.

4.7. Результат работы по теме самообразования может быть представлен в форме:

- доклада (аналитического отчета) на заседании педагогического совета;
- статьи на сайте дошкольного образовательного учреждения;
- дидактического материала;
- методического пособия;
- научно-методической разработки;
- теоретического, методического и практического семинаров;
- практикума;
- тренинга;
- мастер-класса;
- организованной образовательной деятельности.

4.8. Весь наработанный материал сдается в методический кабинет и является доступным для использования другими педагогами.

4.9. Наиболее значимый опыт работы педагога может быть рекомендован к его распространению на различных уровнях.

к Положению о работе педагогов над темами самообразования

в МАДОУ «ЦРР детский сад № 108»

## **Примерная тематика самообразования педагогов в соответствии с опытом и педагогическим стажем**

Для молодых специалистов:

- Осознание ценностей личностно-ориентированной модели воспитания, обучения и развития.
- Формирование основ педагогического мастерства.
- Развитие умений и конструктивных способностей.

Для воспитателей, работающих свыше пяти лет:

- Овладение способами проектирования воспитательно-образовательного процесса с целью повышения его эффективности и качества в условиях вариативного образования.
- Формирование умения анализировать научно-методическую литературу, применение полученных знаний на практике, активизация творческих способностей.

Для опытных, творчески работающих воспитателей:

- Развитие способностей к перепроектированию собственной деятельности в контексте тенденций развития психолого-педагогической науки и социального заказа общества.
- Проявление творческого потенциала педагога.
- Пропаганда своих достижений.
- Развитие исследовательской деятельности.

Для педагогов без специального образования:

- Овладение методикой работы с детьми.
- Адаптация к педагогической деятельности.

Тематикой самообразования также может быть:

- Одна из годовых задач ДОУ.
- Проблема, которая вызывает у педагога затруднение.
- Пополнение знаний по уже имеющемуся опыту.

## Примерный план работы педагога над темой самообразования

| Содержание работы   | Сроки реализации               |
|---|--------------------------------|
| <b>1-й этап. Подготовительный (выявление)</b>   |                                |
| Определение темы по обобщению опыта работы, обоснование ее актуальности, необходимости рассмотрения   | I квартал учебного года        |
| Постановка целей, задач работы  |                                |
| Выдвижение гипотезы   |                                |
| <b>2-й этап. Аналитический (изучение)</b>   |                                |
| Составление плана работы по самообразованию   | II квартал учебного года       |
| Проведение обследования детей по интересующей проблеме (диагностика)  |                                |
| <b>3-й этап. Организационный (обобщение)</b>  |                                |
| <p>Теоретическая часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение нормативно-правовой, методической, педагогической, психологической и другой литературы, опыта работы коллег и т. п.</li> <li>Ознакомление с требованиями оформления теоретической части работы</li> </ul>   | III, IV кварталы учебного года |
| <p>Практическая часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Составление конспектов и конструкторов НОД, деятельности и т. д., их апробация.</li> <li>Изготовление пособий, атрибутов, приобретение оборудования для проведения деятельности.</li> <li>Проведение открытых мероприятий.</li> <li>Выступление на педагогическом совете.</li> <li>Участие в работе творческих групп</li> </ul> |                                |
| <b>4-й этап. Завершающий (внедрение)</b>  |                                |
| Оформление результатов обследования детей по проблеме   | 2-й год                        |
| Оформление опыта работы:  |                                |

|  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Систематизация теоретической части.</li> <li>• Систематизация практического материала.</li> <li>• Подборка материалов и составление приложения (плана работы по самообразованию, конспектов, конструкторов, результатов продуктивной деятельности детей, фотоматериалов и др.)</li> </ul> |   |
| <b>5-й этап. Презентационный (распространение)</b>   |   |
| Представление презентационного материала по самообразованию (в зависимости от предложенных форм)   | В ходе дальнейшей педагогической деятельности |
| Предоставление опыта работы в методический кабинет на выставку «Передовой педагогический опыт»   |   |
| Подготовка материала к публикации в печатных изданиях, на сайте дошкольного образовательного учреждения  |   |
| Участие в профессиональных конкурсах различных уровней   |   |