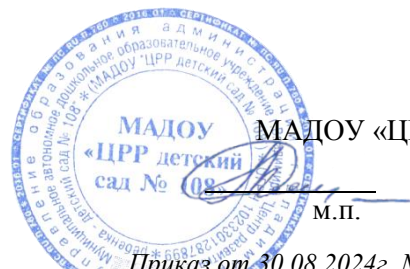


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
г. Владимира «Центр развития ребенка – детский сад № 108»

Принята на заседании Совета педагогов
Протокол № 1 от 28.08.2024г.



Утверждаю:
Заведующий
МАДОУ «ЦРР детский сад №108»
Мангушева С.Ф.

Приказ от 30.08.2024г. № 242 «Об утверждении
дополнительных образовательных общеразвивающих программ»

Дополнительная образовательная общеразвивающая
программа дошкольного образования
по социально-гуманитарному направлению
логопедический кружок «Говоруши»
для детей 4-5 лет
сроки реализации – 1 год

Автор: учитель-логопед
Михеева Ольга Валерьевна

Владимир 2024

Содержание:

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.....	3
1.1. Пояснительная записка программы.....	3
1.2. Цели и задачи программы.....	4
1.3 Содержание программы (учебный план, содержание учебного плана).....	5
1.4. Планируемые результаты.....	20
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	22
2.1.Формы аттестации.....	22
2.2. Оценочные материалы.....	22
2. 3.Условия реализации программы (материально-техническое, кадровое)..	22
2.4. Методические материалы.....	23
2.5. Список литературы.....	24

Раздел 1 Комплекс основных характеристик образования.

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база реализации программы

- Федеральный Закон от 19 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «О направлении Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Письмо Министерства образования РФ от 18.06.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3648-20.

В возрасте 4-5 лет дети особенно чутки к звуковой оболочке языка. Овладеть звуковой стороной языка означает научиться воспринимать звуки и правильно произносить их. Но малышам не всегда это удается. Так, трудные для произношения звуки заменяются более доступными и легкими: [р] на [л], [ш] на [с], [ж] на [з] отмечаются и другие замены. Твердые согласные звуки нередко заменяются мягкими («зйяка» вместо «зайка»). В результате дети затрудняются в произнесении многосложных слов, заменяют или пропускают отдельные звуки, переставляют слоги, укорачивают слова. Например: «лисапет» — велосипед, «пигин» — пингвин, «тевелизол» — телевизор, «мисанел» — милиционер, «кафета» — конфета. Голосовой аппарат ребенка еще не окреп, поэтому многие говорят негромко, хотя пользуются различными интонациями.

Очень часто речевые нарушения влекут за собой отставание в развитии. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее. В связи с тем, что в логопедические группы зачисляются дети старшей возрастной категории, возникает необходимость оказывать помощь детям в

форме кружка. Кружковая логопедическая работа облегчает подготовку к основным занятиям по коррекции звукопроизношения, даёт возможность чётко и своевременно реагировать на любые изменения возможностей, потребностей и личностных предпочтений ребёнка, что, в свою очередь, может актуализировать его внутренние ресурсы, включить механизм самокоррекции.

Для формирования правильного звукопроизношения необходимо выполнять специальные упражнения для многочисленных органов и мышц лица, ротовой полости - артикуляционную гимнастику. Она представляет собой совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц речевого аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированных движений органов, принимающих участие в речи.

Метод воспитания звукопроизношения путем артикуляционной гимнастики признан известными теоретиками и практиками логопедии (М. Е. Хватцев, О. В. Правдина, М. В. Фомичева, Л. С. Волкова, С. Н. Шаховская, Г. В. Гуровец, Г. В. Кузнецова, Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина и др.) . Артикуляционная гимнастика является основой формирования речевых звуков (фонем) и коррекции нарушений звукопроизношения любой этиологии.

У ребёнка органы артикуляции развиты ещё слабо, поэтому следует помочь ему в подготовке мышц, участвующих в речевом акте. Жевание, сосание, глотание способствует развитию крупных мышц, а для процесса говорения необходимо дифференцированное развитие более мелких мышц. Этому и призвана помочь артикуляционная гимнастика, которая не только развивает речевой аппарат, но и является эффективным средством профилактики некоторых речевых нарушений.

Кроме того, для формирования правильной речи очень важно создать оптимальные условия. К ним относятся:

1. Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук; Доказано, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Как правило, если движения пальцев, развиты в соответствии с возрастом, то и речевое развитие ребенка в пределах возрастной нормы. Поэтому, тренировка движений пальцев и кисти рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка, способствующим улучшению артикуляционных движений, подготовке кисти руки к письму и, что не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга, стимулирующим развитие мышления ребенка.

2. Формирование правильного речевого дыхания; Важной составляющей речи является дыхание. Речевое дыхание отличается от физиологического тем, что это управляемый процесс. В речи вдох короткий, а выдох длинный. Поэтому количество выдыхаемого воздуха зависит от длины фразы. Правильное речевое дыхание обеспечивает нормальное голосо- и звукообразование, сохраняет плавность и музыкальность речи.

3. Развитие фонематического слуха. Основой для понимания смысла сказанного является фонематический слух. При несформированности речевого слуха ребенок воспринимает (запоминает, повторяет, пишет) не то, что ему сказали, а то, что он услышал – что-то точно, а что-то очень приблизительно. Недостаточность фонематического слуха проявляется особенно ярко в школе при обучении письму и чтению, которые в дальнейшем ответственны за оптимальное протекание процесса любого обучения вообще.

Таким образом, навыки и умения, которые формируются у воспитанников в ходе освоения программы – более сложные и специальные, чем предусмотрено Образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «ЦРР детский сад №108».

1.2. Цели и задачи реализации Программы.

Цель данной рабочей программы является развитие и совершенствование моторики органов артикуляции.

Задачи Программы:

Обучающие:

- подготовить артикуляционный аппарат ребенка к правильному звукопроизношению;
- формировать правильное речевое дыхание и ритмико-интонационную сторону речи;
- формировать и развивать фонематический слух;
- развивать произносительные умения.
- учить детей владеть звуковой стороной речи - темпом, интонацией;
- знакомство со слоговой структурой слова;
- накопление активного словарного запаса и расширение пассивного словаря;
- формировать лексико-грамматические категории.

Развивающие:

- развитие связной речи
- развитие мелкой моторики рук
- развитие функции: речь и движение
- развитие слухового восприятия и фонематического слуха, которое позволяет дошкольнику правильно воспринимать и произносить звуки родного языка
- развитие внимания, памяти, ориентировки в пространстве

Воспитательные:

- развить познавательную активность
- воспитывать уверенности в себе, в своих силах
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу

Программа логопедического кружка позволяет оказать специализированную логопедическую помощь детям 4-5 лет, которые не могут быть зачислены на индивидуальные логопедические занятия, подготовить их к дальнейшей коррекционной работе.

Форма проведения занятий – групповая.

Основной формой работы педагога с детьми является игровая деятельность. Занятия насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

1.3. Содержание программы

Содержание рабочей программы предусматривает интегрированные подходы видов деятельности в организации коррекционно-педагогического процесса, взаимодействие ребёнка с окружающей средой, поэтапную практическую и продуктивную деятельность по достижению поставленной цели в работе с детьми. Учитывается интеграция следующих областей: коммуникация, социализация, познание, чтение художественной литературы, здоровье, художественной творчество.

1. Коммуникация – обогащение словаря, звуковая культура речи, развитие умения поддерживать диалог

2. Познание – беседы, дидактические игры, совершенствование смысла понимания пространственных отношений.

3. Художественная литература – используются произведения познавательной направленности (стихи, потешки, сказки)

4. Социализация – приобщение к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми

5. Здоровье – укрепление мышц артикуляционного аппарата через специальные упражнения, физминутки, самоссаж для укрепления физического здоровья детей

Данная программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области правильного дыхания, развития пальчиковой и общей моторики, обеспечивающей двигательные функции руки, скоординированных действий глаза и руки, положительно влияющих на улучшение познавательных способностей и развитие речи дошкольников.

Программа рассчитана на один год обучения детей 4-5 лет, занятия проводятся

1 раз в неделю, в соответствии с утвержденным графиком, во второй половине дня после сна. Минимальная наполняемость группы на одно занятие – 4 человека, максимальная наполняемость – 12 человек.

Длительность одного занятия составляет 20 минут.

Учебно-тематический план и объем реализации программы:

Месяц	Задачи	Содержание занятий
Сентябрь 2 неделя	1. Лексическая тема: «Осень»	Игра «Осенние листья» - учить употреблять существительные в родительном падеже.
	2. Развитие артикуляционного аппарата.	Знакомство с домиком Язычка. Упр. «Домик открывается», «Улыбка», «Трубочка», «Любопытный язычок» (картотека)
	3. Развитие слухового восприятия и внимания.	Упражнение «Звуки осеннего леса» (фонограмма)
	4. Развитие дыхания.	Дыхательное упражнение «Ветер и листья»

		М.Ю. Картушина, с. 5
	5. Развитие темпа и координации речи и движений и развитие мелкой моторики рук.	Упражнение «Дождик» В.А. Кныш, с. 11
	6. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая гимнастика «Осенний букет» (картотека)
	7. Развитие связной речи.	Стихотворение «Осень» (по мнемотаблицам) (М. Худякова)
Сентябрь 3 неделя	1. Лексическая тема: «Осень».	Игра «Один – много» -учить образовывать существительные множественного числа
	2. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Вкусное варенье», «Блинчик», «Пирожок» (картотека)
	3. Развитие звуковой культуры речи.	Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «А». Игра: «Поймай звук».
	4. Развитие дыхания	Упр. «Подуй на варенье через трубочку» (для выработки плавной, длительной, непрерывной воздушной струи, идущей посередине языка). Рот открыт. Губы в улыбке. Язык свернуть в трубочку и подуть на ладонь, подставленную ко рту.
	5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение «Ежик», - М.Ю. Картушина, с. 6
	6. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая игра «Осенний букет» - М.Ю. Картушина, с. 13
	7. Развитие связной речи, обогащение словаря	Дидактическое упражнение «Подбери словечко: какой, какая, какие?» (картотека игр на описание)
	8. Релаксация	Упражнение «Листики устали» (фонограмма)
Сентябрь 4 неделя	Лексическая тема: «Сад. Фрукты».	
	1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Кислый лимон», «Защипало язычок» (дуть на высунутый язык со звуком «ф-ф-ф...»), «Вкусный банан» (имитация жевательных движений), «Оближем губы» (облизывать по кругу верхнюю и нижнюю губу, рот открыт) (картотека)
	2. Развитие слухового и двигательного внимания.	Игра «Корни, ствол, ветки» - В.А. Кныш, с. 9
	3. Развитие дыхания	Игра «Прожорливые овощи» (пособие)
	4. Звуковая культура речи	Вырабатывать четкую артикуляцию при произношении звука «О».
	5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Динамическое упражнение «Яблоки» - М.Ю. Картушина, с. 23
	6. Развитие мелкой моторики рук.	Упражнение «Компот» (картотека)

	7. Развитие лексико-грамматических категорий.	Мультимедийная презентация «Большой – маленький»
	8. Релаксация	Упражнение «Устали овощи»
Октябрь 1 неделя	Лексическая тема: «Сад. Фрукты.»	
	1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Яблоко» - «Банан», «Улыбка», «Почистим зубки», «Качели» (картотека)
	2. Развитие слухового внимания и восприятия.	Мультимедийная презентация «Звуки, которые издает человек»
	3. Развитие дыхания.	Игра «Прожорливые фрукты» (пособие)
	4. Звуковая культура речи	Вырабатывать четкую артикуляцию при произношении звука «У».
	5. Развитие темпа и координации речи и движений	Динамическое упражнение «По дороге золоченой...» - М. Ю. Картушина, с. 21
	6. Развитие мелкой моторики рук.	Соединение одноименных пальцев «На базар ходили мы...» - О. И. Крупенчук, с. 8
	7. Развитие лексико-грамматических категорий	Игра «Какой? Какая? Какое?» (картотека игр на описание)
Октябрь 2 неделя	Лексическая тема: «Огород. Овощи.»	
	1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Домик открывается», «Толстячки» - «Худышки» («Помидор» - «Огурец»), «Улыбка» - «Трубочка», «Любопытный язычок» (картотека)
	2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Игра «Громко-тихо» - В.А. Кныш, с. 6
	3. Развитие дыхания	Упражнение «Запахи» (картотека)
	4. Звуковая культура речи	Способствовать развитию силы голоса. Закрепить умение четко и правильно произносить звуки «А», «У», «О»
	5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение «Таня сеяла горох» - В.А. Кныш, с.7
	6. Развитие мелкой моторики рук.	Упражнение «Готовим сок» (картотека)
	7. Развитие связной речи, обогащение словаря	Подвижная игра «Овощи» - В.А. Кныш, с. 8
	8. Релаксация	Упражнение «Устали овощи» - М.Ю. Картушина, с.20
Октябрь 3 неделя	Лексическая тема: «Огород. Овощи.»	
	1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Улыбка», «Дождик», «Грибок», «Ветерок» (картотека)
	2. Развитие слухового внимания и восприятия.	Мультимедийная презентация «Звуки вокруг нас»

	3. Развитие дыхания.	Игра «Прожорливые овощи» (пособие)
	4. Звуковая культура речи	Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «Б». Вырабатывать умение пользоваться громким и тихим голосом.
	4. Развитие темпа и координации речи и движений	Динамическое упражнение «Помидоры» - М. Ю. Картушина, с. 19
	5. Развитие мелкой моторики рук.	Самомассаж фаланг пальцев «Вырос у нас чеснокок...» - О. И. Крупенчук, с. 6
	6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Дидактическое упражнение «Узнай по описанию» (картотека)
Октябрь 4 неделя	Лексическая тема: «Как звери к зиме готовятся».	
	1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Подуй на чай», «Вкусное варенье», «Блинчик», «Пирожок» (картотека)
	2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Игра «Отгадай, кто говорит?» (по сказке «Три медведя»)
	3. Развитие дыхания	Упр. «Дует холодный ветерок» - «сссс» (картотека)
	4. Звуковая культура речи	Вырабатывать четкую артикуляцию при произношении звука «Э». Способствовать четкому и правильному произношению звука «Э» в звукоподражаниях, в словах и фразовой речи.
	5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Динамическое упражнение «Зайка» - М. Ю. Картушина, с. 25
	6. Развитие мелкой моторики рук.	Самомассаж подушечек пальцев «Шел медведь к своей берлоге» - О. И. Крупенчук, с. 7
	7. Развитие связной речи, обогащение словаря	Мультимедийная презентация «Чьи детки?» (закрепить названия детенышей)
	8. Релаксация	Упражнение на релаксацию «Звери и птицы спят» - М. Ю. Картушина. С. 26
Ноябрь 1 неделя	Лексическая тема: «Почему медведь зимой спит?»	
	1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Домик открывается», «Улыбка», «Бублик», «Вкусное варенье» (картотека)
	2. Развитие слухового и внимания и восприятия, силы и высоты голоса.	Игра «Угадай и изобрази» (изменение одного звукокомплекса по высоте и силе)
	3. Развитие дыхания.	Игра на поддувание «Сдуй осу с носа у мишки» (пособие)
	4. Звуковая культура речи	Вырабатывать четкую артикуляцию при произношении звука «И». Способствовать развитию речевого дыхания. Учить на одном выдохе произносить три-четыре слова.
	5. Развитие темпа и координации речи и	Динамическое упражнение «Грибы» - М. Ю. Картушина, с.28

	движений	
	6. Развитие мелкой моторики рук.	Самомассаж подушечек пальцев «Шел медведь к своей берлоге» - О. И. Крупенчук, с. 7
	7. Развитие связной речи, обогащение словаря	Беседа по сказке В. Сутеева «Дядя Миша»
	8. Релаксация	Упражнение на расслабление «Медведь уснул в берлоге» (фонограмма «Колыбельная медведицы»).
Ноябрь 2 неделя	Лексическая тема: «Игрушки».	
	1. Развитие артикуляционного аппарата.	Самомассаж языка с Говорушей «Язычок погладим ласково губами...» (картотека). Упр. «Лошадка»
	2. Развитие слухового внимания, чувства ритма.	Упражнение «Волшебный барабан» - В.А. Кныш, с. 14
	3. Развитие дыхания	Упражнение «Воздушный шарик» (картотека)
	4. Звуковая культура речи	Вырабатывать четкую артикуляцию при произношении звуков «М-МЬ» в звукоподражаниях, в словах, во фразовой речи
	5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Массаж спины «Паровоз» - М. Ю. Картушина, с. 36
	6. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая гимнастика «Танины игрушки» (картотека)
	7. Развитие связной речи, обогащение словаря	Игры «Узнай на ощупь» («Ящик ощущений»), «Какой? Какая? Коекое?» (картотека)
	8. Релаксация	Упражнение на расслабление «Спать пора, уснул бычок...» («Колыбельная»)
Ноябрь 3 неделя	Лексическая тема: «Игрушки».	
	1. Развитие артикуляционного аппарата.	Самомассаж языка с Говорушей «Язычок погладим ласково губами...» (картотека). Упр. «Шарик лопнул».
	2. Развитие слухового восприятия и внимания.	Игра «Угадай, чей голосок?» (картотека игр)
	3. Развитие дыхания.	Упр. «Покачай игрушку на животике» (развитие нижнедиафрагмального дыхания) – картотека
	4. Звуковая культура речи	Вырабатывать четкую артикуляцию при произношении звуков «М-МЬ» в звукоподражаниях, в словах, во фразовой речи
	5. Развитие темпа и координации речи и движений, самомассаж лица.	Массаж биологически активных зон «Наступили холода» - М. Ю. Картушина, с.37
	6. Развитие мелкой моторики рук.	Кинезиологическое упражнение «Оладушки», О. И. Крупенчук, с.12
	7. Развитие связной речи,	Описание игрушки по мнемосхеме.

	обогащение словаря	
Ноябрь 4 неделя	Лексическая тема: «Зима».	
	1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Домик открывается», «Лопатка», «Горка», «Саночки» (картотека артикуляционных упражнений)
	2. Развитие фонематического слуха, фонематического восприятия.	Знакомство с символами гласных звуков [а], [о], [у], [и]. – Т. А. Ткаченко «Звуки и знаки. Гласные», с.3.
	3. Развитие дыхания	Упр. «Сдуй снежинку с ладошки» - дуть на «Лопаточку»: «сссс» (картотека на дыхание)
	4. Звуковая культура речи.	Вырабатывать четкую артикуляцию при произношении звука «Н, Нь» Способствовать четкому и правильному произношению звуков «Н-Нь» в звукоподражаниях, в словах и фразовой речи.
	5. Развитие темпа и координации речи и движений, самомассаж лица.	Массаж биологически активных зон «Наступили холода» - М. Ю. Картушина, с.37
	6. Развитие мелкой моторики рук.	Самомассаж подушечек пальцев «Шел медведь к своей берлоге» - О. И. Крупенчук, с. 7
	7. Развитие связной речи, обогащение словаря	Игра «Подбери словечко» - подбор прилагательных для описания примет зимы (картотека игр на описание)
	8. Релаксация	Упражнение на релаксацию «Зимняя сказка» (фонограмма)
Декабрь 1 неделя	Лексическая тема: «Зимние забавы».	
	1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Домик открывается», «Улыбка», «Трубочка», «Бублик», «Вкусное варенье» (картотека артикуляционных упражнений)
	2. Развитие фонематического восприятия, силы и высоты голоса.	Упр. «Читай по губам – покажи символ» (узнавание гласных звуков по артикуляции).
	3. Развитие дыхания.	Игра «Согреем ладошки»: «xxx» (картотека игр на дыхание)
	4. Звуковая культура речи.	Научить ребенка четко произносить звуки [Б], [Б'], дифференцировать их на слух и в произношении.
	5. Развитие темпа и координации речи и движений	Динамические упражнения «На дворе мороз и ветер» - М. Ю. Картушина , с. 38
	6. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая гимнастика «Снежки» (картотека пальчиковых игр)
	7. Развитие связной речи, обогащение словаря	Упр. «Игры детей зимой» (подбор глаголов и составление простых предложений)

	8. Релаксация	Упражнение на релаксацию «Зимняя сказка» (фонограмма)
Декабрь 2 неделя	Лексическая тема: «Зимние забавы».	
	1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Домик открывается», «Улыбка», «Лопатка», «Горка», «Саночки» (картотека артикуляционных упражнений)
	2. Развитие слухового внимания, чувства ритма.	Упр. «Нажми на кнопочку» - протяжное выделение 1-го гласного звука в словах.
	3. Развитие дыхания	Упражнение «Сдуй снежинку с носа» (картотека упражнений на дыхание)
	4. Звуковая культура речи.	Научить четко произносить звуки [П], [П'], дифференцировать их на слух и в произношении.
	5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Динамическое упражнение «Мы слепили снежный ком» - М. Ю. Каргушина, с.41
	6. Развитие мелкой моторики рук, пространственной ориентировки.	Игра «Снежки» (дети делают «снежки», скомкав листок бумаги, затем бросают «снежки» в корзину)
	7. Развитие связной речи, обогащение словаря	Составление рассказа по картинке «Зимние забавы»
	8. Релаксация	Упражнение на расслабление «Зимний сон» (музыка для релаксации)
Декабрь 3 неделя	Лексическая тема: «Новый год к нам идет».	
	1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Домик открывается», «Лови снежинку», «Сосулька», «Дед Мороз на санях едет», «Лошадка» (картотека артикуляционных упражнений)
	2. Развитие навыков звукового анализа, закрепление «символов» гласных звуков.	Игра «Магазин подарков» («купить» подарок можно, выделив первый гласный звук в слове, «оплата» - карточка с символом нужного звука) – разработка автора.
	3. Развитие дыхания и голоса.	Фонопедическая и дыхательная гимнастика «Дедушка Мороз» - В. А. Кныш, с. 22
	4. Звуковая культура речи.	Научить ребенка четко произносить звуки [В], [В'], дифференцировать их на слух и в произношении.
	4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Стихотворение «Как на горке снег, снег» (сопровождать речь движениями) - М. Ю. Каргушина, с.43
	5. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая гимнастика «Новый год» - В. А. Кныш, с. 23
	6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Игра «Загадай желание» (описание желаемого подарка)
Январь 1 неделя	1. Лексическая тема: «Одежда».	Игра «Один –много» образование множественного числа
	2. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Домик открывается», «Лошадка»

	3. Звуковая культура речи	Вырабатывать четкую артикуляцию при произношении звука «Ф, Фь» Способствовать четкому и правильному произношению звуков «Ф- Фь» в звукоподражаниях, в словах и фразовой речи.
	4. Развитие навыков звукового анализа	Выделение первого и второго звука в звуковом сочетании
	5. Развитие дыхания и голоса.	«Дед мороз едет» (тише – громче)
	6. Развитие темпа и координации речи и движений.	Стихотворение «Как на горке снег, снег» (сопровождать речь движениями)
	7. Развитие мелкой моторики рук.	«Пальчики здороваются»
	8. Развитие связной речи, обогащение словаря	Игра «Угадай одежду по описанию»
Январь 2 неделя	Лексическая тема: «Рождество».	
	1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Домик открывается», «Лови снежинку», «Сосулька», «Горка».
	2. Развитие фонематического восприятия, быстроты реакции, закрепления знания гласных звуков.	Упр. «Мячик мы ладошкой «стук», повторяем дружно звук» - Т. А. Воробьева, с. 31
	3. Развитие дыхания и голоса, мелкой моторики.	«Звуки гласные поем мы с мячом моим вдвоем» - Т. А. Воробьева, с. 31
	4. Звуковая культура речи.	Научить ребенка четко произносить звуки [К], [К'], дифференцировать их на слух и в произношении.
	5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение «Холмик, сугроб, горка» - В. А. Кныш, с. 25
	6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Игра «Узнай на ощупь и опиши» («Рождественский сапожок») - картотека
	7. Релаксация.	«Рождественская колыбельная (фонограмма)
Январь 3 неделя	Лексическая тема: «Зимняя царица».	
	1. Развитие артикуляционного аппарата и дыхания.	Упр. «Погреемся» - В. А. Кныш, с. 25
	2. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков.	Анализ сочетаний АУ, УА. Упр. «Соедини картинку с нужным знаком» (на звуки [у], [а]) – Т. А. Ткаченко, с. 5
	3. Развитие дыхания и голоса.	Пропевание гласных с различной высотой звучания. Упр. «Открываем мы глаза...» - О. И. Крупенчук, с.42
	4. Звуковая культура речи.	Научить ребенка четко произносить звуки [Г], [Г'], дифференцировать их на слух и в произношении.
	5. Развитие темпа,	Подвижная игра «Елочки» - В. А. Кныш, с. 24

	ритма и координации речи и движений.	
	6. Развитие мелкой моторики рук.	Массаж мячиком-ежиком «Колкие иголки» (картотека упражнений с массажным мячом)
	7. Развитие связной речи, обогащение словаря	Заучивание стихотворение с движениями «Ели на опушке» - М. Ю. Картушина, с.52
Январь 4 неделя	Лексическая тема: «Дикие животные».	
	1. Развитие артикуляционного аппарата.	«Чему обрадуются звери?» Упр. «Вкусный мед», «Сочная морковка»: имитация жевательных движений при закрытом, затем открытом рте, «Погрызем орешки» (ритмично открывать и закрывать рот) - В. А. Кныш, с. 27
	2. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков.	Упр. «Соедини картинку с нужным знаком» (на звуки [и], [о]) – Т. А. Ткаченко, с. 7
	3. Развитие дыхания и голоса.	Логоритмическая песенка «Зайчишка» (видеоряд)
	4. Звуковая культура речи.	Научить правильно произносить звуки [X] — [X'], дифференцировать их на слух и в произношении.
	4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Ритмическая разминка «К большой лесной опушке сбегались все зверюшки» - В. А. Кныш, с. 26
	5. Развитие чувства ритма, мелкой моторики рук.	Ритмическая игра «Белка» (отстукивание ритма стихотворения скорлупками от грецких орехов) – картотека логоритмических игр.
	6. Развитие логического мышления, связной речи, обогащение словаря	Игра «Четвертый лишний» (мультимедийная презентация)
	7. Релаксация.	Упражнение на расслабление «Хватит песни петь, играть - лесу нужно отдыхать».
Февраль 1 неделя	Лексическая тема: «Как медведь сам себя напугал».	
	1. Развитие артикуляционного аппарата.	«Чему обрадуются звери?» Упр. «Вкусный мед», «Сочная морковка»: имитация жевательных движений при закрытом, затем открытом рте, «Погрызем орешки» (ритмично открывать и закрывать рот) - В. А. Кныш, с. 27
	2. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков.	Знакомство со звуком [ы] и его символом. Игра «Один – много» (выделение последнего звука [ы] в словах)
	3. Развитие дыхания и голоса.	Пропевание гласных звуков с движениями рук ([а] – руки вниз, [о] – руки вверх, [и] – в стороны, [у] – руки вперед), [ы] – руки назад (картотека игр)
	4. Звуковая культура речи.	Научить правильно произносить звуки [С] и

		[С'], дифференцировать их на слух и в произношении.
	5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упр. «Про медведя» - В. А. Кныш, с. 27
	6. Развитие мелкой моторики рук.	Самомассаж подушечек пальцев «Шел медведь к своей берлоге» - О. И. Крупенчук, с. 7
	7. Развитие связной речи, обогащение словаря	Пересказ рассказа с опорой на схему «Как медведь сам себя напугал» (мультимедийная презентация)
	8. Релаксация.	Упражнение на расслабление «Хватит песни петь, играть - лесу нужно отдыхать». Звучит «Мазурка» Ф. Шопена.
Февраль 2 неделя	Лексическая тема: «Домашние животные».	
	1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Кот лакает молоко», «Лошадка», упражнение «Пятачок»), «Индюк».
	2. Развитие фонематического восприятия на материале неречевых звуков.	Интерактивная игра «Домашние животные» (Диск «Звуковой калейдоскоп», портал Мерсибо)
	3. Развитие дыхания и голоса.	Пропевание гласных с различной высотой звучания. Упр. «Открываем мы глаза...» - О. И. Крупенчук, с.42
	4. Развитие темпа и координации речи и движений.	«Я хочу построить дом...»
	5. Развитие связной речи, обогащение словаря	Упр. «Человеческие дети знают всех зверят на свете» (закрепление в речи названий детенышей животных) – игра с мячом
	6. Релаксация.	Упр. «Наши ножки устали, они прыгали, скакали» М. Ю. Картушина, с.60
Февраль 3 неделя	1. Лексическая тема: «Кто какую пользу приносит».	Игра: «Кто какую пользу приносит» (картотека)
	2. Развитие артикуляционного аппарата и дыхания.	Упр. «Улыбка», «Заборчик», «Бублик», «Киска сердится», «Лошадка».
	3. Развитие дыхания и голоса.	Логоритмическая песенка «Овца» (видеоряд)
	4. Звуковая культура речи.	Научить правильно произносить звуки [З] и [З'], дифференцировать их на слух и в произношении.
	5. Развитие темпа, ритма и координации речи и движений.	Динамическое упр. «Шел козел по лесу...» - картотека динамических пауз
	6. Развитие мелкой моторики рук.	Самомассаж с прищепками «Кусается больно котенок-глупыш...» - О. И. Крупенчук, с. 9
	7. Развитие связной речи, обогащение словаря	Упр. «Кто какую пользу приносит?» (Мультимедийная презентация)
	8. Релаксация.	Дети лежат на ковре. Упр. «Наши ножки

		устали, они прыгали, скакали» - М. Ю. Картушина, с.60
Февраль 4 неделя	Лексическая тема: «Наша армия».	
	1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Стрельба» (четко произносить чередование звуков «к-г»), «Танк» (многократно побарабанить напряженным кончиком языка по верхней десне с произнесением звука «т»: «т-т-т...»), «Пароход» (длительно произносить звук «ы»).
	2. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков.	Пропевание последнего гласного звука в слове, соотнесение его с символом.
	3. Развитие дыхания и голоса.	Упражнение «Самолет» (для укрепления мышц зева и глотки). (Пропевание гласных звуков «а-э-и-о-у»).
	4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Динамическое упражнение «Сигнальщики» - М. Ю. Картушина, с.74
	5. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая игра «Бойцы-молодцы» - М. Ю. Картушина, с.73
	6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Упр. «Каким должен быть солдат?» (подбор прилагательных)
	7. Развитие внимания, быстрой реакции.	Игра «Сигнальщики» - М. Ю. Картушина, с. 74
Март 1 неделя	Лексическая тема: « Мамин праздник».	
	1. Развитие артикуляционного аппарата.	«Улыбка», «Поцелуйчик» («Хоботок»), «Месим тесто», «Блинчик», «Вкусное варенье».
	2. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков.	Игра «Выбери подарок маме» (подбор картинок в соответствии с символом гласных)
	3. Развитие дыхания, силы и высоты голоса.	Логоритмическая «Песенка для мамы» (пропевание гласных звуков с движением руки) - видеоряд
	4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение «Пирог» (на координацию речи с движениями под музыку) - В. А. Кныш, с. 30
	5. Развитие мелкой моторики рук.	Самомассаж ладоней ипликатором Кузнецова «Гладила мама-ежика ежат» - О. И. Крупенчук, с. 9
	6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Упр. «Какая моя мама?» (подбор прилагательных)
	7. Релаксация.	Упражнение на расслабление. Дети лежат на ковре. Звучит мелодия «Колыбельная медведицы»
Март 2 неделя	Лексическая тема: «Посуда. Продукты»	

	питания».	
	1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Бублик», «Месим тесто», «Блинчик», «Пирожок», «Чашечка».
	2. Развитие фонематического восприятия	Упр. «Попугайчики» (повторение рядов из трех слов) – картотека игр на фонематическое восприятие
	3. Развитие звуковысотного слуха, дыхания и голоса.	Упражнение «Посуда поет» - В. А. Кныш, с. 30
	4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение «Пирог» (на координацию речи с движениями под музыку) - В. А. Кныш, с. 30
	5. Развитие мелкой моторики рук.	Упр. «Тесто» (ребенок запускает пальцы в «сухой бассейн и имитирует замешивание теста, приговаривая стихотворный текст) – О. И. Крупенчук, с. 10.
	6. Развитие грамматики, обогащение словаря.	Упр. «Посуда. Большой – маленький» (образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами) мультимедийная презентация. Серия «Уроки логопеда»
	7. Релаксация.	Дети лежат на ковре. Упр. на расслабление «Сладкие сны» (диск «Музыка для релаксации»)
Март 3 неделя	Лексическая тема: «Транспорт».	
	1. Развитие артикуляционного аппарата и дыхания.	Артикуляционная гимнастика в стихах «Транспорт» (картотека артикуляционных упражнений)
	2. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа, закрепление знания гласных звуков и их символов.	Упр. «Соедини картинку с нужной парой знаков» (определение первого гласного звука и последнего гласного звука в слове) - Т. А. Ткаченко, звуки и знаки. гласные. с. 15
	3. Развитие дыхания и голоса.	Упражнения «Сдулось колесо» - В. А. Кныш, с. 36
	4. Развитие темпа, ритма и координации речи и движений.	Упражнение «На улице» - В. А. Кныш, с. 36
	5. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая игра «Я построю самолет, шлем надену – и в полет!» (картотека пальчиковых игр)
	6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Упр. «Большой и маленький» (образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Мультимедийная презентация.
	7. Релаксация.	Дети сидят на стульях, руки на коленях, голова опущена. Звучит мелодия «Как прекрасен мир вокруг» Т. Гомез (аудиосборник «Волшебство природы»).
Март 4 неделя	Лексическая тема: «Весна».	

	1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Бегемотик», «Солнышко улыбается», «Дудочка», «Лопатка», «Сосулька», «Качели».
	2. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков.	Упр. «Добавь словечко» (подсказка – символ гласного звука)
	3. Развитие дыхания и голоса.	Фонопедическое упражнение «Весна» - В. А. Кныш, с. 38
	4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение «Весна идет» (на координацию речи с движениями под музыку) - В. А. Кныш, с. 38
	5. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая игра «Кап-кап-кап, весна настала...» с музыкальным сопровождением – картотека логоритмических игр
	6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Составление описательного рассказа о весне с использованием мнемотаблиц.
	7. Релаксация.	Дети ложатся на ковер. Звучит мелодия «Все птички прилетели к нам» Т. Гомез (аудиосборник «Волшебство природы»).
Апрель 1 неделя	Лексическая тема: «Перелетные птицы».	
	1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Клювик открываем», «Птенчик в гнездышке», «Червячок» (узкий язык), «Почистим клювик» (зубки)
	2. Развитие фонематического восприятия.	Воспроизведение слоговых сочетаний с одним согласным и разными гласными звуками (та-ту-ты). – картотека игр на фонематическое восприятие.
	3. Развитие дыхания, силы голоса.	Упр. «Мы катались по горам, пели тут и пели там» (пропевание гласных звуков, изменяя силу голоса в соответствии с движением мяча в руках взрослого) – Т. А. Воробьева, с. 34.
	4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение «Дружно птицы прилетели» (на координацию речи с движениями под музыку) - В. А. Кныш, с. 40
	5. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая игра «Птички полетели, крыльями махали» (картотека пальчиковых игр)
	6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Коммуникативная игра «Дрозд» - М. Ю. Картушина, с. 118
	7. Релаксация.	Упражнение на расслабление. Дети лежат на ковре. Звучит мелодия «Голоса птиц»
Апрель 2 неделя	Лексическая тема: «Космическое путешествие».	
	1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Домик открывается», «Заборчик», «Бублик», «Часики», «Качели».
	2. Развитие фонематического восприятия	Воспроизведение слоговых сочетаний с общим гласным и разными согласными звуками (та-ка-па) – картотека игр на фонематическое

		восприятие.
	3. Развитие звуковысотного слуха, дыхания и голоса.	Упр. «Падающие звезды» (пропевание гласных с изменением силы и высоты голоса, с движениями руки сверху вниз)
	4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упр. «Полет» (картотека логоритмических упр)
	5. Развитие мелкой моторики рук.	Упр. с массажными колечками Су-джок
	6. Развитие связной речи, грамматики, обогащение словаря.	Беседа о Космосе. Словесная игра «Подскажи словечко» (добавление слов в стихотворение).
	7. Релаксация.	Упражнение на расслабление «Невесомость». Дети лежат на ковре, звучит музыка группы «Спейс»
Апрель 3 неделя	Лексическая тема: «Весна».	
	1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Улыбка Ньюши», «Дудочка Копатыча», «Блинчик Бараша», «Вкусное варенье Совуны», «Качели с Ежиком», «Лошадка с Крошем».
	2. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков.	Игра «Купи билет для лесного путешествия» (выделение первого и последнего гласного звука в названии картинке, соотнесение с записью символов)
	3. Развитие дыхания, силы и высоты голоса.	Упр. «Веселое лесное путешествие» (для верхних дыхательных путей) – картотека логоритмических упражнений
	4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Двигательное упражнение «Прогулка в весенний лес» – картотека логоритмических упражнений
	5. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая гимнастика «Капель» картотека пальчиковых упражнений
	6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Игра «Что бывает весной?» (договаривание детьми фразы и повторение полного предложения)
	7. Релаксация.	Упр. на расслабление «Волшебный сон». Звучит мелодия «Как прекрасен мир вокруг» Т. Гомез (аудиосборник «Волшебство природы»). Дети лежат на ковре.
Апрель 4 неделя	Лексическая тема: «Насекомые».	
	1. Развитие артикуляционного аппарата и дыхания.	Упр. «Улыбка», «Хоботок комарика», «Вкусное варенье», «Чашечка».
	2. Развитие фонематического восприятия, закрепление знания гласных звуков.	Игра «Поймай звук» (выделение в звуковом потоке согласных гласного звука (А, О, У, И, Ы) и показ его символа
	3. Развитие дыхания и голоса.	Фонопедическое упражнения «Насекомые» (картотека логоритмических игр)
	4. Развитие темпа, ритма и координации	Динамическое упражнение «Чок – чок, каблучок, в танце кружится сверчок!»

	речи и движений.	картотека логоритмических игр)
	5. Развитие мелкой моторики рук.	Кинезиологическое упражнение «Пальчики здороваются» (поочередное соединение всех пальцев с большим – перебор пальцев) - О. И. Крупенчук, с. 12
	6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Упр. «Помоги Незнайке. Насекомые». Серия Уроки логопеда мультимедийная презентация.
	7. Релаксация.	Дети ложатся на ковер. Звучит мелодия «Покой» (аудиосборник для релаксации «Сверкающая пора весны»). Дети сидят на стульях, руки на коленях, голова опущена.
Май 1 неделя	Лексическая тема: «Наша Родина».	
	1. Развитие артикуляционного аппарата и дыхания.	Артикуляционная гимнастика в стихах «Наша Родина» (картотека артикуляционных упражнений)
	2. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков.	Упр. «Соедини картинку с нужным знаком» (на звуки [о], [у]) – Т. А. Ткаченко, с. 9
	3. Развитие дыхания, силы и высоты голоса.	Упр. «Веселое лесное путешествие» (для верхних дыхательных путей) – картотека логоритмических упражнений
	4. Развитие темпа, ритма и координации речи и движений.	Динамическое упражнение «Нет на свете Родины красивей» (А.Прокофьев)
	5. Развитие связной речи, обогащение словаря	Чтение Н.Забилы «Наша Родина», Н.Рубцов «Привет, Россия», А.Прокофьев «Нет на свете Родины красивей»
	6. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая гимнастика «Раз, два – моя Родина» картотека пальчиковых упражнений
	7.Релаксация	Дети лежат на ковре. Упр. «Наши ножки устали, они прыгали, скакали» - М. Ю. Картушина, с.60
Май 2 неделя	Лексическая тема: «Предметы быта».	
	1. Развитие артикуляционного аппарата и дыхания.	Артикуляционная гимнастика в стихах. (картотека артикуляционных упражнений)
	2. Развитие фонематического восприятия.	Воспроизведение слоговых сочетаний с общим гласным и разными согласными звуками (та-ка-па) – картотека игр на фонематическое восприятие.
	3. Развитие дыхания, силы и высоты голоса.	Пропевание гласных звуков с движениями рук ([а] – руки вниз, [о] – руки вверх, [и] – в стороны, [у] – руки вперед), [ы] – руки назад (картотека игр)
	4. Развитие темпа, ритма и координации речи и движений.	Динамическое упражнение «Предметы быта» - М. Ю. Картушина, с.35
	5. Развитие связной речи, обогащение словаря.	Упр. «Предметы быта. Один утюг, два утюга, пять утюгов » (согласование существительных

		с числительными) мультимедийная презентация. Серия «Уроки логопеда».
	6. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая гимнастика, картотека пальчиковых упражнений, лото, мозаика.
	7.Релаксация.	Игра «Загадай желание» (назови любой предмет быта)
Май 3 неделя	Лексическая тема: «Растения».	
	1. Развитие артикуляционного аппарата и дыхания.	Упр. «Бегемотик», «Солнышко улыбается», «Дудочка», «Лопатка», «Сосулька», «Качели».
	2. Развитие фонематического восприятия.	Игра «Поймай звук» (выделение в звуковом потоке согласных гласного звука (А, О, У, И, Ы) и показ его символа.
	3. Развитие дыхания, силы и высоты голоса.	Фонопедическое упражнения «Растения» (картотека логоритмических игр).
	4. Развитие темпа, ритма и координации речи и движений.	Двигательное упражнение «Прогулка в весенний лес» – картотека логоритмических упражнений
	5. Развитие связной речи, обогащение словаря.	Составление сравнительного рассказа описания (дерево и куст), образование единственного и множественного числа: в поле много травы, колокольчиков, одуванчиков, клевера.
	6. Развитие мелкой моторики рук.	Самомассаж подушечек пальцев «Полевые ромашки» - О. И. Крупенчук, с. 15
	7.Релаксация.	Упражнение на расслабление «Хватит песни петь, играть - лесу нужно отдохнуть».
Май 4 неделя	Лексическая тема: «Лето».	
	1. Развитие артикуляционного аппарата и дыхания.	Упр. «Домик открывается», «Заборчик», «Бублик», «Часики», «Качели».
	2. Развитие фонематического восприятия.	Игра «Купи билет для лесного путешествия» (выделение первого и последнего гласного звука в названии картинке, соотнесение с записью символов)
	3. Развитие дыхания, силы и высоты голоса.	Пропевание гласных с различной высотой звучания. Упр. «Открываем мы глаза...» - О. И. Крупенчук, с.48
	4. Развитие темпа, ритма и координации речи и движений.	Упражнение «По дороге мы идем» - В. А. Кныш, с. 32
	5. Развитие связной речи, обогащение словаря.	Игра «Узнай по описанию», игра «Подбери действие».
	6. Развитие мелкой моторики рук.	Упражнение «Дождик, дождик, капелька» (И.Токмакова)
	7.Релаксация.	Упр. на расслабление «Волшебство лета». Звучит мелодия «Как прекрасен мир вокруг» Т. Гомез (аудиосборник «Волшебство природы»). Дети лежат на ковре.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы.

Ожидаемые результаты освоения рабочей программы дополнительного образования по формированию логопедических навыков:

В конце цикла занятий дети смогут:

- Владеть основными артикуляционными движениями по возрасту.
- Довести произношение звуков до нормы.
- Владеть навыками правильного дыхания (выдох длиннее, чем вдох)
- Будут получаться тонкие координированные пальчиковые движения.
- Развита фонематические представления по возрасту.

Ключевые речевые качества:

- чистота звукопроизношения,
- автоматизация звуков в речи,
- умение строить предложение,
- умение произносить монолог, чётко высказываться,
- умение вступать в диалог.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Формы аттестации.

Оценка результативности развития детей в рамках данной программы проводится с помощью Экспресс – анализа речевой деятельности воспитанников (автор: О.А. Сафонова), два раза в год (сентябрь, май), и путём педагогического наблюдения за детьми, и сопоставления их достижений и ожидаемых результатов в повседневной деятельности и на тематических музыкальных праздниках (утренниках или концертах), которые проводятся четыре раза в год (осенний: конец октября – начало ноября, зимний: конец декабря, весенний: начало-середина марта, летний: середина – конец мая).

2.2. Оценочные материалы.

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка педагог оценивает словесно и только положительно.

Для выявления уровня психического развития ребенка педагогом заполняется анкета. Перед ее заполнением следует провести наблюдение за поведением и деятельностью дошкольника, особенностями выполнения им заданий на занятиях. Вопросы анкеты являются ориентирами для организации направленного наблюдения за детьми, а также для проведения дальнейшей образовательной работы.

2.3. Условия реализации программы.

Данную программу могут реализовывать учителя – логопеды, имеющие высшее профессиональное образование в области дефектологии.

2.4. Методические материалы.

При реализации данной образовательной программы применяются следующие методы:

1. Наглядный: показ упражнений, использование наглядных пособий, альбомов, дидактические, логопедические игры, компьютерные программы, игрушки.
2. Наглядно-слуховые (емкости с наполнением, издающие разные звуки, аудиозаписи).
3. Тактильно-мышечные (оборудование для развития мелкой и общей моторики(различные виды шнуровок, прикручивание крышечек, мозаики, пазлы, конструкторы, комплексы пальчиковой гимнастики).
4. Словесный: словесная инструкция, объяснение, вопросы, беседа, рассказ, пересказ, стихи, загадки, пословицы, поговорки, рассказы детей.
5. Практический: формирование речевых навыков с использованием специальных упражнений и игр.
6. Метод мотивации и стимулирования, интегрированный, проблемно-поисковый (вопросы, ситуации, задачи).
7. Метод взаимодействия взрослого и ребенка.

Частая смена и новизна заданий увеличивают концентрацию внимания, снижают утомляемость малышей; дозированность заданий способствует прочности усвоения материала.

Используемые технологии в работе с детьми

1. **Здоровьесберегающие** (дыхательная, артикуляционная, зрительная, мимическая гимнастика, физ. минутки, динамические паузы, релаксация, самомассаж, пальчиковая гимнастика, камешки Марблс, крупотерапия, мозаика, массажные мячики, игры с прищепками, игры с пуговицами, Су-Джок терапия)
2. **Информационно-коммуникационные технологии** (показ презентаций на логопедических занятиях)
3. **Арт-терапия** (логоритмика, мнемотехника, сказкотерапия, игротерапия)
4. **Кинезиологические упражнения**
5. **Самомассаж.**

Дидактические материалы

Раздаточный материал, наглядный материал.

Структура занятий:

1. Вводная часть (3-4 минуты): приветствие, вводные упражнения, которые дают установку на занятие.
2. Основная часть (15-13 минут):
 - развитие артикуляционного аппарата.
 - развитие дыхания
 - развитие мелкой и общей моторики;

- развитие координации движений и речи;
 - работа над звуковой культурой речи;
 - развитие лексико-грамматических категорий, связной речи, обогащение словаря.
3. Заключительная часть (2-3 минуты): подведение итогов занятия, релаксация.

2.5. Список литературы

1. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические игры с мячом. – СПб.: «Литера», 2010. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
2. Дурова, Н.В. Фонематика. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2002.
3. Картушина М. Ю. Логоритмические занятия в детском саду. М.: Сфера», 2004–126 с.
4. Кныш В. А., Комар И. И. и др. Логоритмические минутки: тематические занятия для дошкольников – Минск: Аверсэв, 2009. – 188 с.: ил. – (В помощь логопеду).
5. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В.. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. 2-й период. — М.: Гном-Пресс, 2022. — 120 с.
6. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В.. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. I период. — М.: Гном-Пресс, 2023. — 64 с.
7. Крупенчук О. И., Воробьева Т. А. Исправляем произношение: комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. - СПб.: «Литера», 2010. – 96 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
8. Седова, Е. В. Логопедическая работа по профилактике нарушений речевого развития у детей дошкольного возраста / Е. В. Седова // Дошкольная педагогика. — 2022. — № 5. — С. 28-29.
9. Ткаченко Т.А. Звуки и знаки. Гласные. - Юнвес, 2001 г. - 24 с. (Серия «Подготовка дошкольников к чтению и письму»).
10. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.
11. Интернет ресурсы:
 - <http://www.logoped.ru/skotes30.htm>;
 - <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5/defektologija>
 - <http://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2013/07/16/rabochaya-programma-vospitaniya-i-obucheniya-detey-s-narusheniyami>
 - <http://www.pedlib.ru>
 - <http://vk.com.rechecvetik>
 - <http://www.logoped.ru/skotes30.htm>;