

Принята на заседании
Совета педагогов:
Протокол № 4 от 29.05.2025г.



Утверждаю:

Заведующий

МАДОУ «ЦРР детский сад №108»

Мангушева С.Ф.

М.П.

Приказ от 26.06.2025г. № 190 «Об утверждении дополнительных образовательных общеразвивающих программ на 2025-2026 учебный год»

Дополнительная образовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Сказки в ладошках»

для детей 3 - 5 лет

сроки реализации – 2 года

Составители: Старший воспитатель *Карацупа И.Б.*
Педагог-психолог *Никитина М.А.*

Владимир 2025

Содержание:

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.....	3
1.1. Пояснительная записка программы.....	3
1.2. Цели и задачи программы.....	4
1.3 Содержание программы (учебный план, содержание учебного плана).....	6
1.4. Планируемые результаты.....	32
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	34
2.1.Формы аттестации.....	34
2.2. Оценочные материалы.....	34
2. 3. Условия реализации программы (материально-техническое, кадровое)...	34
2.4. Методические материалы.....	35
2.5. Список литературы.....	36

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база реализации программы

- Федеральный Закон от 19 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «О направлении Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Письмо Министерства образования РФ от 18.06.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3648-20.

Концептуальные подходы к реализации программы

В последние годы в детских дошкольных образовательных учреждениях много внимания уделяется интеллектуальному развитию ребенка, активно применяются многочисленные методики раннего развития, детей, как можно раньше стремятся обучить речи, чтению, письму, счету, иностранным языкам. Эта тенденция основывается на запросе родителей, желающих видеть своих детей умными, образованными и успешными. Однако при такой высокой интеллектуальной нагрузке обязательно нужно соблюдать баланс, работать также и с эмоциональной сферой ребенка, с его чувствами и переживаниями. Тут и приходит на помощь песочная терапия. Игра с песком как способ развития и само терапии ребенка известен с древних времен. Податливость песка будит желание создать из него миниатюрную картину мира. Человек выступает в песочнице как созидатель — один жизненный сюжет меняет другой, следуя законам бытия: все приходит и все уходит, нет ничего такого, что было бы непоправимо разрушено, просто старое превращается в нечто

иное, новое. При многократном переживании этого ощущения человек достигает состояния душевного равновесия.

Игра с песком — это естественная и доступная для каждого ребенка форма деятельности. Проигрывая взволновавшие его ситуации с помощью игрушечных фигурок, создавая картину собственного мира из песка, ребенок освобождается от напряжения. А самое главное — он приобретает бесценный опыт символического разрешения множества жизненных ситуаций, ведь в настоящей сказке все заканчивается хорошо!

Песок нередко действует на детей как магнит. Их руки сами, неосознанно, начинают пересыпать и просеивать песок, строить тоннели, горы, выкапывать ямки. А если к этому добавить различные игрушки, тогда у малыша появляется собственный мир, где он выдумывает и фантазирует, и, в то же время, учится работать и добиваться цели. Дети любят играть с песком и лепить из пластилина.

Кинетический песок удачно объединяет в себе свойства этих двух материалов и является универсальной игрушкой для детского творчества. Песок абсолютно безвреден, обладает антибактериальными свойствами не содержит токсичных веществ и не вызывает аллергии, поэтому может использоваться в работе с самыми маленькими детьми, как дома, так и в условиях детского сада.

В течение учебного года работа по программе проводится систематически, в определённый день недели. Комфортность: создание атмосферы доброжелательности, вера в силы ребёнка, создание для каждого ситуации успеха и эмоциональной вовлечённости в процессе занятий. Личностно-ориентированное взаимодействие: создание условий для раскрепощения и раскрытия, стимулирующих творческую активность ребёнка. Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач: формирование таких знаний, умений и навыков, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: максимальное использование потенциала игры как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника.

Исходя из вышесказанного, основной целью Программы является *всестороннее развитие личности ребенка с учетом его индивидуальных особенностей в процессе создания образов, посредством сказкотерапии, используя сухой и мокрый песок.*

Взаимосвязь с Основной образовательной программой МАДОУ «ЦРР детский сад №108»

Цели и задачи данной программы соответствуют ФГОС ДО. Содержание программы соотносится с разделами Основной образовательной программы МАДОУ «ЦРР детский сад №108»:

«Художественная литература» знакомство с литературными произведениями, которые будут использованы для составления рассказов, игр, занятий и самостоятельной деятельности.

«Познание» развитие интеллектуально-речевых и общих способностей ребенка, сенсорное развитие.

«Коммуникация» использование скороговорок, чистоговорок, потешек. Развитие четкой дикции.

«Физическая культура» сохранение и укрепление физического и психического здоровья.

«Социализация» развитие игровой деятельности; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Таким образом, навыки и умения, которые формируются у воспитанников в ходе освоения программы – более сложные и специальные, чем предусмотрено Основной образовательной программы МАДОУ «ЦРР детский сад №108».

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы: создание соответствующих условий для развития у детей дошкольного возраста познавательных процессов, интеллектуальной и творческой активности, формирования ценностных ориентаций в ходе развивающих занятий с использованием сказкотерапии и песочной терапии.

Задачи Программы:

- Способствовать формированию представлений об общечеловеческих ценностях через опыт общения со сказкой;
- Расширять и закреплять представления об окружающем мире посредством упражнений, направленных на развитие умения наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;
- Развивать познавательные процессы (память, внимание, мышление);
- Развивать воображение и творческую активность;
- Развивать мелкую моторику руки;
- Стимулировать развитие сенсорно-перцептивной сферы;
- Способствовать гармонизации психоэмоционального состояния.

Отличительные особенности Программы заключаются в том, что:

Данная программа направлена на развитие познавательных процессов, мелкой моторики у детей среднего дошкольного возраста, а также на развитие творческой активности, гармонизации эмоционального состояния.

При разработке содержательной части данной программы использовались следующие методические материалы: Э.Э.Большебрата «Песочная терапия», И.Л. Арцишевская «Занятия психолога с детьми в педагогической песочнице», В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительные группы». В соответствии с решаемыми задачами в данной программе автор-составитель ввел дополнительные методы воздействия на ребенка, так как наиболее эффективным является комплексное воздействие на психику ребенка. Так помимо сказкотерапии и песочной терапии используются нейродинамическая гимнастика, релаксационные упражнения.

Нейродинамическая гимнастика, в которую входят кинезиологические упражнения способствует развитию интегрированного межполушарного взаимодействия, что улучшает мыслительную деятельность, способствует развитию памяти, внимания, мелкой моторики, повышает стрессоустойчивость.

Релаксационные упражнения позволяют успокоить ребенка, снять мышечное и эмоциональное напряжение.

Работа по данной дополнительной программе способствует более интенсивному развитию у детей интеллектуальных, мыслительных процессов, познавательной и творческой активности, а также способствует гармонизации психоэмоционального состояния.

В ходе реализации программы предполагается использовать следующее специальное оборудование: песочница, коллекция игрушек, шарики су джок, стеклянные шарики марблс, природный материал (камешки, палочки, шишки и т.д.), музыкальный центр.

1.3. Содержание программы

Программа рассчитана на два года обучения детей 3-5 лет и предусматривает интегрированные подходы в организации образовательно–развивающего процесса, взаимодействие ребёнка с окружающей средой, поэтапную практическую деятельность по достижению поставленной цели в работе с детьми.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, в соответствии с утвержденным графиком, во второй половине дня после сна. Минимальная наполняемость группы на одно занятие – 6 человека, максимальная наполняемость – 12 человек.

Сроки реализации программы

Период освоения программы составляет 8 месяцев с октября по май месяцы учебного года.

Группа	количество занятий в неделю	продолжительность занятия	Количество минут в неделю	Количество минут в месяц	Объем реализации Программы
2-Я МЛАДШАЯ (3-4 года)	1	15 мин	15 минут	60 минут	8 часов
СРЕДНЯЯ (4-5 ЛЕТ)	1	20 мин	20 минут	80 минут	10,6 часов

Учебно-тематический план занятий с детьми 3-4 лет

месяц	тема	содержание	Кол-во часов
октябрь	1. «Знакомство»	1.Приветствие 2.«Правила песчинок» 3.Упражнение «Здравствуй, песок» 4.Упражнение «Мое имя» 5.Упражнение «Имя на песке» 6.Завершение 7.Прощание	
	2. «Любимая сказка»	1.Приветствие 2. Обсуждение «Моя любимая сказка» 3.«Правила песчинок»	

		4.Упражнение «Здравствуй, песок» 5.Встреча с героями занятия. Игра «Песочные прятки» 6.Игра «Спряталась сказка» 7.Завершение и прощание.	1 час
	3. «Крик»	1.Приветствие 2.«Правила песчинок» 3.Упражнение «Здравствуй, песок» 4.Встреча с героями занятия. 5.История «Крик» 6.Разыгрывание ситуаций 7.Завершение и прощание	
	4.Как медвежонок перестал драться	1.Приветствие 2.«Правила песчинок» 3.Упражнение «Здравствуй, песок» 4.Встреча с героями занятия. 5.История о том, как медвежонок перестал драться 6.Упражнение «Медвежонок корчит рожицы» 7.Игра «День рождения» 8.Продолжение истории 9.Завершение и прощание	
ноябрь	1.«Здесь нельзя кусаться, драться»	1.Приветствие 2.«Правила песчинок» 3.Упражнение «Здравствуй, песок» 4.Встреча с героями занятия. 5.История «Про Славу, который дрался» 6.Игра в мяч 7.Продолжение истории 8.Упражнение «Прости» 9.Завершение и прощание	1 час
	2. «Давай делиться»	1.Приветствие 2.«Правила песчинок» 3.Упражнение «Здравствуй, песок» 4.Встреча с героями занятия. 5.История «Про жадную губку» 6.Игра «Кораблик с именем» 7.Игра «Строители корабля» 8.Завершение и прощание	
	3. «Смелым быть хотим»	1.Приветствие 2.«Правила песчинок» 3.Упражнение «Здравствуй, песок» 4.Этюды «Зайки и слоники» 5.Встреча с героями занятия. 6.История «О случае в лесу» 7.Игра «Спасатели» 8.Завершение и прощание.	
	4. «Ленивая лошадка»	1.Приветствие 2.«Правила песчинок» 3.Упражнение «Здравствуй, песок»	

		4.История «О ленивых ножках» 5.Встреча с героями занятия 6.Упражнение «Ленивая лошадка» 7.Игра «Наоборот» 8.Завершение и прощание.	
декабрь	1. «Соска»	1.Приветствие 2.«Правила песчинок» 3.Упражнение «Здравствуй, песок» 4.История «Про соску» 5.Встреча с героями занятия» 6.Игра «Ненужная вещь» 7.Игра «Смена ритмов» 8.Завершение и прощание	1 час
	2. «История о любви»	1.Приветствие 2.«Правила песчинок» 3.Упражнение «Здравствуй, песок» 4.История «О любви» 5.Упражнение «Мягкий комочек» 6.Упражнение «Обнимашки» 7.Упражнение «Ласковые слова» 8.Завершение и прощание	
	3. «Необычные следы»	1.Приветствие 2.«Правила песчинок» 3.Упражнение «Здравствуй, песок» 4.Игра «Следы» 5.Игра «Превращения» 6.Завершение и прощание.	
	4. «Узоры на песке»	1.Приветствие 2.«Правила песчинок» 3.Упражнение «Здравствуй, песок» 4.Упражнение «Узоры на песке» 5.Упражнение «Украшаем дом» 6.Завершение и прощание.	
Январь	1. «Мы едем в гости»	1.Приветствие 2.«Правила песчинок» 3.Упражнение «Здравствуй, песок» 4.Упражнение «Дом для животных» 5.Игра «Мы идем в гости к ...» 6.Завершение и прощание.	1 час
	2. «Песочные прятки»	1.Приветствие 2.«Правила песчинок» 3.Упражнение «Здравствуй, песок» 4.Игра «Песочные прятки» 5.Игра «Спряталась сказка» 6.Завершение и прощание.	
	3. «Лесной детский сад»	1.Приветствие 2.«Правила песчинок» 3.Упражнение «Здравствуй, песок» 4.Встреча с героями занятия. Волшебная история.	

		5.Упражнение «Строительство лесного детского сада» 6.Игра «День в детском саду» 7.Завершение и прощание.	
	4.Тихий час в детском саду	1.Приветствие 2.«Правила песчинок» 3.Упражнение «Здравствуй, песок» 4.Встреча с героями занятия. Волшебная история. 5.Сказка о новой кровати 6.Упражнение «Строительство спальни в лесном детском саду» 7.Игра «Тихий час в лесном детском саду»	
февраль	1.Игры в лесном детском саду, часть 1	1.Приветствие 2.«Правила песчинок» 3.Упражнение «Здравствуй, песок» 4.Встреча с героями занятия 5.История «Про котенка Кузьку» 6.Игры «Веселье в лесном детском саду» 7.Завершение и прощание.	1 час
	2.Игры в лесном детском саду, часть 2	1.Приветствие 2.«Правила песчинок» 3.Упражнение «Здравствуй, песок» 4.Встреча с героями занятия 5.Инсценировка «Как Света и Сережа нашли себе друзей» 6.Упражнение «Строительство лесного детского сада» 7.Игра «Развлечения в детском саду» 8.Завершение и прощание.	
	3. «Насыпушки»	1.Приветствие 2.«Правила песчинок» 3.Упражнение «Здравствуй, песок» 4.Встреча с героями занятия 5.Сказка «Про горы» 6.Строим горы из песка 7.Завершение и прощание	
	4.Идет дождик	1.Приветствие 2.«Правила песчинок» 3.Упражнение «Здравствуй, песок» 4.Сказка «Весенний дождик» 5.Рисуем капельки дождя 6.Пальчиковая гимнастика 7.Завершение и прощание.	
март	1.Весна	1.Приветствие 2.«Правила песчинок» 3.Упражнение «Здравствуй, песок» 4.Сказка о весне 5.Весенняя капель, капельки на песке, ручейки 6.Завершение и прощание	
	2.Пирог для гостей	1.Приветствие 2.«Правила песчинок»	

		3.Упражнение «Здравствуй, песок» 4.Сказка «Пирог для гостей» 5.Из кинетического песка готовим торт, украшаем его. 6.Завершение и прощание.	1 час
	3.Цветы для мамы	1. «Приветствие 2.Правила песчинок» 3.Вход в песочную Страну Игрушек 4.Сказка про мамин день 5.Рисуем цветы для мамы (из крышечек) на песке 6.Думаем над пожеланиями в честь праздника 7.Завершение и прощание	
	4.В гостях у цветочной феи	1. «Приветствие 2.Правила песчинок» 3.Вход в песочную Страну Игрушек 4.Сказка про цветочную фею 5.Рисуем цветочную полянку 6.Знакомство с названиями цветов 7.Завершение и прощание.	
апрель	1.Наше настроение	1.Приветствие 2.«Правила песчинок» 3.Упражнение «Здравствуй, песок» 4.Сказка «Куда пропало настроение?» 5.Упражнения для поднятия настроения 6.Украшаем песочный мир 7.Завершение и прощание.	1 час
	2.Страна Вообразия	1.Приветствие 2.«Правила песчинок» 3.Упражнение «Здравствуй, песок» 4.Сказка про воображаемую страну 5.Рисуем воображаемую страну 6.Беседа о том, у кого что получилось 7.Завершение и прощание.	
	3.Животные страны Вообразии	1.Приветствие 2.«Правила песчинок» 3.Упражнение «Здравствуй, песок» 4.Знакомимся с животными, которые есть 5.Придумываем животных в нашей стране Вообразии 6.Создаем их на песке или из песка 7.Завершение и прощание.	
	4.В поисках клада	1.Приветствие 2.«Правила песчинок» 3.Упражнение «Здравствуй, песок» 4.Сказка «Клад на острове» 5.Ищем клад в песке (цветные камушки, фигурки). 6.Разминаем камушками ручки, меняемся по кругу, изучаем цвета и формы	

		7.Завершение и прощание.	
май	1. Ежик мой колючий	1.Приветствие 2.«Правила песчинок» 3.Упражнение «Здравствуй, песок» 4.Сказка про ежика 5.Делаем ежика из кинетического песка и формы, делаем колючки 6.Завершение и прощание	1 час
	2. Мои друзья	1.Приветствие 2.«Правила песчинок» 3.Упражнение «Здравствуй, песок» 4.Сказка про трех друзей. 5.Беседа про лучшего друга 6.Портрет лучшего друга 7.Завершение и прощание	
	3.Веселые игры	1.Приветствие 2.«Правила песчинок» 3.Упражнение «Здравствуй, песок» 4.Упражнение «Игра с игрушками». 5.Сказка про игрушки 6.Рисуем любимую игрушку на песке 7.Завершение и прощание.	
	4.Прощание с песком	1.Приветствие 2.«Правила песчинок» 3.Упражнение «Здравствуй, песок» 4.Игра «Угадай, чьи следы?» 5.Оставляем след своей ручки 6.Прощаемся с песком 7.Завершение и прощание.	

**Учебно-тематический план занятий
с детьми 4-5лет**

месяц	тема	содержание	Количество часов
октябрь	1.Знакомство	1. «Приветствие 2.Правила песчинок» 3.Вход в песочную Страну Игрушек 4.История «О Стране Игрушек» 5.Упражнение «Подарок для сказочного героя» 6.Завершение и прощание	
	2.Бельчонок-Приветик	1. «Приветствие 2.Правила песчинок» 3.Вход в песочную Страну Игрушек 4.История «Про Бельчонка-Приветика» 5.Упражнение «Приветик» 6.Свободная игра 7.Упражнение «Благодарность» 8.Завершение и прощание	

	3.Ежик-Грустик	1. «Приветствие 2.Правила песчинок» 3.Вход в песочную Страну Игрушек 4.История «Про Ежика» 5.Упражнение «Для чего лисе хвост?» 6.Упражнение «Гордость за себя» 7.Упражнение «Благодарность» 8.Завершение и прощание.	1 час 20 минут
	4.Волчонок-Бука	1. «Приветствие 2.Правила песчинок» 3.Вход в песочную Страну Игрушек 4.История «Про волчонка Буку» 5.Игра «Волчонок-волчишко, пусти переночевать» 6.Завершение и прощание	
ноябрь	1.Портрет злости	1. «Приветствие 2.Правила песчинок» 3.Вход в песочную Страну Игрушек 4.Упражнение «Я разозлился» 5.Игра «Драка» 6.Упражнение «Портрет злости» 7.Упражнение «Уходи, злость!» 8.Упражнение «Благодарность» 9.Завершение и прощание.	1 час 20 минут
	2.Зайка-Боюська	1. «Приветствие 2.Правила песчинок» 3.Вход в песочную Страну Игрушек 4.История «Про Зайку-Боюську» 5. Игра «Опасности леса» 6.Завершение и прощание	
	3.Портрет страха	1. «Приветствие 2.Правила песчинок» 3.Вход в песочную Страну Игрушек 4.Игра «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь превращусь»	
	4.Спасательница	1. «Приветствие 2.Правила песчинок» 3.Вход в песочную Страну Игрушек 4.История «О спасательнице» 5.Упражнение «Страшный образ» 6.Игра «Приучаем страхи» 7. Приучаем страхи 8.Упражнение «Благодарность» 9.Завершение и прощание	
декабрь	1.Медвежонок-Нехочухин	1. «Приветствие 2.Правила песчинок» 3.Вход в песочную Страну Игрушек 4.История «Про Мишку» 5.Игра «Праздник непослушания» 6.Упражнение «Поляна для зверят» 7.Упражнение «Благодарность»	

		8.Завершение и прощание	1 час 20 минут
	2.Жадина	1. «Приветствие 2.Правила песчинок» 3.Вход в песочную Страну Игрушек 4.История «Про жадину» 5.Упражнение «Поделись» 6.Упражнение «Вместе весело играть» 7.Упражнение «Благодарность» 8.Завершение и прощание	
	3.Дружба	1. «Приветствие 2.Правила песчинок» 3.Вход в песочную Страну Игрушек 4.Упражнение «Что мешает дружбе?» 5. История «Про кораблик» 6.Упражнение «Строим кораблик» 7.Упражнение «Подари подарок другу» 8.Упражнение «Благодарность» 9.Завершение и прощание	
	4.Печаль	1. «Приветствие 2.Правила песчинок» 3.Вход в песочную Страну Игрушек 4.История «Про зайчика-побегайчика» 5.Упражнение «Как избавиться от печали» 6.Рисуем печаль 7.Делимся эмоциями 8.Завершение и прощание	
январь	1.Гнев	1. «Приветствие 2.Правила песчинок» 3.Вход в песочную Страну Игрушек 4.История про мышонка, который разгневался 5.Упражнение «Покажи гнев» 6.Упражнения для того, чтобы прогнать гнев 7.Завершение и прощание	1 час 20 минут
	2.Зависть	1. «Приветствие 2.Правила песчинок» 3.Вход в песочную Страну Игрушек 4.Сказка « Про зайчонка, который завидовал» 5.Рисуем зайчика 6.Упражнение на устранение зависти 7.Завершение и прощание	
	3.Барсучок обиделся	1. «Приветствие 2.Правила песчинок» 3.Вход в песочную Страну Игрушек 4.Сказка «Про барсучка, который обиделся» 5.Рисуем чашку на песке, украшаем камушками 6.Упражнения, чтобы справиться с обидой 7.Завершение и прощание	
	4.Тревога	1. «Приветствие 2.Правила песчинок»	

		3.Вход в песочную Страну Игрушек 4.Сказка «О ежике, который тревожился» 5.Рисуем ежика на песке, делаем колючки зубочистками 6.Упражнения для работы с тревогой 7.Завершение и прощание	
февраль	1.Нежность	1. «Приветствие 2.Правила песчинок» 3.Вход в песочную Страну Игрушек 4.Сказка «Лисенок и нежность» 5.Рисунки на песке с помощью трафаретов 6.Упражнения по проявлению нежности 7.Завершение и прощание.	1 час 20 минут
	2.Бельчата и радость	1. «Приветствие 2.Правила песчинок» 3.Вход в песочную Страну Игрушек 4.Сказка «Радость» 5.Рисунок «Чему ты рад» 6.Упражнение «Как сохранить радость» 7.Завершение и прощание	
	3.Муравьишки стыдно	1. «Приветствие 2.Правила песчинок» 3.Вход в песочную Страну Игрушек 4.Сказка «Стыд» 5.Строим муравейник из песка 6.Упражнения, чтобы прогнать стыд 7.Завершение и прощание.	
	4.Злой Мишка	1. «Приветствие 2.Правила песчинок» 3.Вход в песочную Страну Игрушек 4.Сказка про Мишку, который разозлился 5.Упражнения, чтобы справиться со злостью 6.Ищем в песке лица, распознаем эмоции 7.Завершение и прощание	
март	1.Застенчивость	1. «Приветствие 2.Правила песчинок» 3.Вход в песочную Страну Игрушек 4.Сказка «Про застенчивого скворца» 5.Сюжетно-ролевая игра в песочном мире 6.Упражнения для того, чтобы прогнать стеснение 7.Завершение и прощание	1 час 20 минут
	2.Любовь	1. «Приветствие 2.Правила песчинок» 3.Вход в песочную Страну Игрушек 4.Сказка «Про зайчонка, который любит свою маму» 5.Рисуем подарок маме -цветок 6.Упражнение по проявлению любви 7.Завершение и прощание	
	3.Отчаяние	1. «Приветствие 2.Правила песчинок»	

		3.Вход в песочную Страну Игрушек 4.Сказка «Про мышонка» 5.Рисунок на песке мышонка 6.Упражнения для работы с отчаянием 7.Завершение и прощание	
	4.Надежда	1. «Приветствие 2.Правила песчинок» 3.Вход в песочную Страну Игрушек 4.Сказка «Про маленького слоника» 5.Рисуем слоника из песка 6.Упражнение «Исполнение желаний» 7.Завершение и прощание.	
апрель	1.Гордость	1. «Приветствие 2.Правила песчинок» 3.Вход в песочную Страну Игрушек 4.Сказка «Лягушонок учится гордиться собой» 5.Рисуем на песке лягушонка 6.Упражнение «Как прогнать недовольство собой» 7.Завершение и прощание.	1 час 20 минут
	2.Восхищение	1. «Приветствие 2.Правила песчинок» 3.Вход в песочную Страну Игрушек 4.Сказка «Про жирафа» 5.Рисуем жирафика 6.Упражнение «Как добиться своей мечты» 7.Завершение и прощание	
	3.Благодарность	1. «Приветствие 2.Правила песчинок» 3.Вход в песочную Страну Игрушек 4.Сказка «О синички» 5.Рисуем синичку 6.Упражнение «Добрые дела» 7.Завершение и прощание.	
	4.Ревность	1. «Приветствие 2.Правила песчинок» 3.Вход в песочную Страну Игрушек 4.Сказка «Малыш цыпленок» 5.Рисуем на песке цыпленочка 6.Упражнение «Как получить внимание мамы и папы» 7.Завершение и прощание.	
май	1.Разочарование	1. «Приветствие 2.Правила песчинок» 3.Вход в песочную Страну Игрушек 4.Сказка про красного попугайчика 5.Ищем в песке красного попугайчика 6.Упражнение «Ну и хорошо» 7.Завершение и прощание	
	2.Жадность	1. «Приветствие 2.Правила песчинок» 3.Вход в песочную Страну Игрушек	

		4.Сказка про жадного мишку 5.Ищем красивые камешки в песке, учим делиться 6.Упражнение «Угощение» 7.Завершение и прощание	1 час 20 минут
	3.Волнение	1. «Приветствие 2.Правила песчинок» 3.Вход в песочную Страну Игрушек 4.Сказка «Тигренок строит замок» 5.Строим замки из кинетического песка 6.Упражнение «Как прогнать волнение»	
	4.Счастливый день	1. «Приветствие 2.Правила песчинок» 3.Вход в песочную Страну Игрушек 4.Сказка о счастье 5.Рисуем радугу, украшаем камушками полотно 6.Делимся своими эмоциями 7.Завершение и прощание.	

1.4 Планируемые результаты реализации программы

Задача	Планируемый результат реализации задач
Способствовать формированию представлений об общечеловеческих ценностях	У детей имеются представления о милосердии, справедливости, верности и т.д. Дети определяют, какой поступок совершил герой. Дают объяснения своему выбору. Знают и называют эмоции, которые испытывают персонажи. Стремятся управлять собой и своими поступками.
Расширять и закреплять представления об окружающем мире.	У детей сформированы первичные представления об объектах окружающего мира, об их свойствах. Они умеют выделять характерные признаки предметов, сравнивать и группировать их по этим признакам, делать обобщения. Сформированы представления о природном многообразии окружающего мира.
Развивать познавательные процессы (память, внимание, мышление)	У детей сформирован хороший или высокий уровень памяти, внимания, мышления. Дети способны обобщать предметы методом исключения (из четырех, пяти объектов), составлять последовательные умозаключения по картинкам (4 картинки), пересказывать текст сказки, запоминать 6-7 элементов из 10.
Развивать воображение и творческую активность	Дети стремятся придумать свой образ, не повторяя за другими. Пытаются сочинить достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.
Развивать мелкую моторику руки	У детей достаточно хорошо сформированы тонкие движения рук.
Стимулировать развитие сенсорно-перцептивной сферы.	Дети умеют выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве), включая органы чувств: зрение, слух, осязание. Умеют использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.
Способствовать гармонизации психоэмоционального состояния	У детей восстанавливается положительный эмоциональный фон. Они знают упражнения для снятия мышечного и эмоционального напряжения.

Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Формы аттестации

Программа предполагает следующие формы подведения итогов:

1. итоговое занятие для родителей;
2. фотовыставка детских работ
3. диагностическая игровая ситуация

2.2 Оценочные материалы

Для диагностики используется следующая методика - «Экспресс диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко.

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка педагог оценивает словесно и только положительно.

Для выявления уровня психического развития ребенка педагогом заполняется анкета. Перед ее заполнением следует провести наблюдение за поведением и деятельностью дошкольника, особенностями выполнения им заданий на занятиях. Вопросы анкеты являются ориентирами для организации направленного наблюдения за детьми, а также для проведения дальнейшей образовательной работы. Формирование предпосылок предметных умений определяется с помощью диагностических методик

2.3 Условия реализации программы (материально-техническая, кадровое)

Материально-техническое обеспечение программы

Игровое и учебное оборудование и игрушки, применяемое при реализации программы:

1. Песочница.
2. Песок.
3. Кинетический песок.
4. Фигурки:
Человеческие персонажи
Сказочные герои (злые и добрые)
Животные (домашние, дикие и др.)
Транспорт (наземный, водный, воздушный, и др.)
Растения (деревья, кусты, цветы, овощи и пр.)
5. Естественные предметы (ракушки, веточки, камни, шишки, и пр.)
6. Бросовый материал (трубочки, цветной картон).
7. Пластиковые или деревянные геометрические фигуры (круги, треугольники, прямоугольники, пирамиды и др.)
8. Пластиковые трубочки с отверстиями;
9. Совочки, грабельки, стаканчики, сито.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды при реализации программы.

Развивающая предметно-пространственная среда организована таким образом, чтобы обеспечивать выполнение поставленных в программе задач:

- отдельное оборудованное помещение;
- песочницы;
- методические пособия;
- фигурки и игрушки;
- наличие музыкальной аппаратуры;
- наличие дидактических игр.

Кадровое обеспечение реализации программы

Данную программу могут реализовывать педагоги-психологи, дефектологи, воспитатели ДОО.

2.4 Методические материалы

Образовательные области, в которых обеспечивается развитие и образование воспитанников при реализации программы

Образовательные области, в которых происходит развитие ребенка:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие

Содержание психолого-педагогической работы

Виды детской деятельности, которые реализуют дети, осваивая данную программу

- игровая
- коммуникативная
- познавательно-исследовательская
- изобразительная
- восприятие художественной литературы и фольклора.

Программа включает следующие блоки:

- совершенствование сенсорной функции;
- развитие познавательных способностей
- повышение творческой активности, воображения
- развитие мелкой моторики

Способы поддержки детской инициативы

Принцип «от простого к сложному»: постепенное усложнение заданий позволяет создавать ситуацию успеха и постепенно готовить ребенка к выполнению заданий достаточно высокого уровня сложности. Принцип доброжелательности, симпатии, участия: формирование доброжелательных отношений в микроколлективе, оказание поддержки ребенку.

2.5 Список литературы

1. Бардиер Г., Ромазан И., Чередникова Т. Я хочу! Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. — СПб., 1993—1995.
2. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия // Детский сад со всех сторон. — 2001. — № 8 (44).
3. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры. — СПб 2004.
4. Новиковская О.А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. — СПб., 2005.
5. Савельева Н. Настольная книга педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения. — Ростов-на-Дону, 2004.
6. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М., Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии. — СПб., Издательство «Речь», 2005.
7. Бережная Н.Ф. Использование песочницы в коррекции эмоциональноволевой сфер детей раннего и младшего дошкольного возраста // Дошкольная педагогика №4-2006, №1-2007.
8. Кондратьева С.Ю. Игры с песком и водой в работе по формированию пространственно-количественных представлений у дошкольников с задержкой психического развития // Дошкольная педагогика №3-2005.
9. Валиева А.Р. Игры на песке. Программа по песочной терапии для дошкольников // Психолог в детском саду №3-2006.
10. Игры с песком. // Школьный психолог №6-2006.