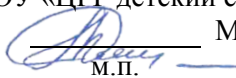
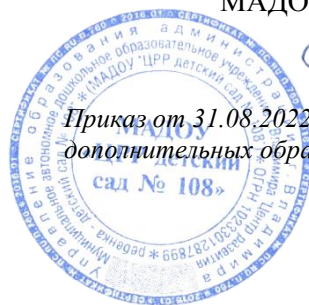


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
г. Владимира «Центр развития ребенка – детский сад № 108»

Принята на заседании Совета педагогов
Протокол № 1 от 31.08.2022г.

Утверждаю:
Заведующий
МАДОУ «ЦРР детский сад №108»
Мангушева С.Ф.


М.П.



Приказ от 31.08.2022г. № 256 «Об утверждении
дополнительных образовательных общеразвивающих программ»

Дополнительная образовательная общеразвивающая
программа

социально-гуманитарной направленности

«Веселый язычок»

для детей 5 - 7 лет

сроки реализации – 2 года

Составители: Старший воспитатель *Карацупа И.Б.*
Воспитатель *Чернявская Н.В.*

Владимир 2022

Содержание:

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.....	3
1.1. Пояснительная записка программы.....	3
1.2. Цели и задачи программы.....	4
1.3 Содержание программы (учебный план, содержание учебного плана).....	6
1.4. Планируемые результаты.....	32
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	34
2.1.Формы аттестации.....	34
2.2. Оценочные материалы.....	34
2. 3.Условия реализации программы (материально-техническое, кадровое)...	34
2.4. Методические материалы.....	35
2.5. Список литературы.....	36

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база реализации программы

- Федеральный Закон от 19 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «О направлении Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Письмо Министерства образования РФ от 18.06.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3648-20.

Концептуальные подходы к реализации программы

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Веселый язычок» разработана в связи с актуальностью проблемы нарушений произносительной стороны речи воспитанников среднего дошкольного возраста.

Развитие артикуляционного аппарата начинается с самого рождения, но находится на рефлекторном уровне. У ребенка возникает рефлекторный крик, звуки и за счет этого круговая мышца рта напрягается и растягивается, мягкое небо поднимается и опускается. При появлении гуления и смеха становятся активными задняя и средняя части спинки языка. Таким образом, к первому году жизни у ребенка появляются смычки органов артикуляции.

К полутора годам появляется возможность чередовать позиции (смычка – щель). Ребенок способен произносить губно-губные звуки, язычно-задненебные и язычно-зубные. К концу второго года жизни артикуляционный аппарат ребенка готов к простым движениям.

После трех лет ребенок может поднимать кончик языка вверх и напрягать спинку языка, это позволяет появляться свистящим и шипящим.

К 4 – 4,5 годам в речи ребенка появляется сонорный вибрант – звук [p]. Это звук позднего онтогенеза, для него необходимо чёткое выделение кончика языка, его способность становится тонким. К пяти годам появляется возможность вибрации кончика языка. То есть, артикуляционная база в онтогенезе постепенно формируется к пяти годам.

Таким образом, дополнительная общеразвивающая программа «Веселый язычок» отвечает актуальным запросам участников образовательного процесса и позволяет чётко и своевременно реагировать на любые изменения возможностей, потребностей и личностных предпочтений ребёнка, что, в свою очередь, актуализирует его внутренние ресурсы и включает механизм самокоррекции.

Исходя из вышесказанного, основной целью Программы является *развитие и совершенствование моторики органов артикуляции.*

Взаимосвязь с Основной образовательной программой МАДОУ «ЦРР детский сад №108»

Цели и задачи данной программы соответствуют ФГОС ДО. Содержание программы соотносится с разделами Основной образовательной программы МАДОУ «ЦРР детский сад №108»:

«Художественная литература» знакомство с литературными произведениями, которые будут использованы для составления рассказов, игр, занятий и самостоятельной деятельности.

«Познание» развитие интеллектуально-речевых и общих способностей ребенка, сенсорное развитие.

«Коммуникация» использование скороговорок, чистоговорок, потешек. Развитие четкой дикции.

«Физическая культура» сохранение и укрепление физического и психического здоровья.

«Социализация» развитие игровой деятельности; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Таким образом, навыки и умения, которые формируются у воспитанников в ходе освоения программы – более сложные и специальные, чем предусмотрено Основной образовательной программы МАДОУ «ЦРР детский сад №108».

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы: осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей, вовлечение их в активную речевую работу для наибольшей эффективности в овладении языком.

Задачи Программы:

Обучающие:

- подготовить артикуляционный аппарат ребенка к правильному звукопроизношению
- формировать правильное речевое дыхание и ритмико-интонационную сторону речи

- формирование и развитие фонематического слуха
- развитие произносительных умений
- учить детей владеть звуковой стороной речи - темпом, интонацией
- знакомство со слоговой структурой слова
- накопление активного словарного запаса и расширение пассивного словаря
- приучить детей к слушанию как особому виду речевой деятельности; укрепить внимание, связи между слухоречевой и речедвигательной сторонами единого речевого акта
- формировать лексико-грамматические категории

Развивающие:

- развитие связной речи
- развитие мелкой моторики рук
- развитие функции: речь и движение
- развитие слухового восприятия и фонематического слуха, которое позволяет дошкольнику правильно воспринимать и произносить звуки родного языка
- развитие внимания, памяти, ориентировки в пространстве

Воспитательные:

- развить познавательную активность
- воспитывать уверенности в себе, в своих силах
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу

Отличительные особенности Программы заключаются в том, что:

– предусматривает соединение коррекционных технологий с традиционными средствами развития ребенка для подготовки речевого аппарата к формированию правильного звукопроизношения, как фундамента речевого развития.

– основана на важнейшем дидактическом принципе – развивающего обучения и научном положении Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития, при котором выполнение задания возможно с дозированной помощью учителя-логопеда, чтобы обучение вело за собой развитие.

– удовлетворяет принципу учета эмоциональной сложности материала – проводимые игры, упражнения, предъявляемый материал создают у ребенка благоприятный эмоциональный фон.

– предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

– учитывает важнейший принцип современной российской системы образования – его непрерывность, которая на этапах дошкольного и школьного детства обеспечивается тесной координацией действий трех социальных институтов – семьи, детского сада и школы.

Здоровьесберегающие технологии, используемые в работе кружка:

- • дыхательная гимнастика
- • артикуляционная гимнастика.
- • пальчиковые игры со словами,
- • гимнастика для глаз,
- • физкультминутка, динамические паузы.

1.3. Содержание программы

Программа рассчитана на два года обучения детей 5-7 лет и предусматривает интегрированные подходы в организации образовательно–развивающего процесса, взаимодействие ребёнка с окружающей средой, поэтапную практическую деятельность по достижению поставленной цели в работе с детьми.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, в соответствии с утвержденным графиком, во второй половине дня после сна. Минимальная наполняемость группы на одно занятие – 5 человека, максимальная наполняемость – 10 человек

Группа	количество занятий в неделю	продолжительность занятия	Количество минут в неделю	Количество минут в месяц	Объем реализации Программы
Старшая группа 5-6 лет	1	25 мин	25 минут	100 минут	15 часов
Подготовительная группа 6-7 лет	1	30 мин	30 минут	120 минут	18 часов

Учебно-тематический план и объем реализации программы

для детей 5-6 лет:

Месяц	Задачи	Содержание занятий	Часы
Сентябрь 2 неделя	1. Лексическая тема: «Осень»	Игра «Осенние листья» - учить употреблять существительные в родительном падеже.	1 ч 25м
	2. Развитие артикуляционного аппарата.	Знакомство с домиком Язычка. Упр. «Домик открывается», «Улыбка», «Трубочка», «Любопытный язычок» (картотека)	
	3. Развитие слухового восприятия и внимания.	Упражнение «Звуки осеннего леса» (фонограмма)	
	4. Развитие дыхания.	Дыхательное упражнение «Ветер и листья» М.Ю. Каргушина, с. 5	
	5. Развитие темпа и координации речи и движений и развитие мелкой моторики рук.	Упражнение «Дождик» В.А. Кныш, с. 11	
	6. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая гимнастика «Осенний букет» (картотека)	
	7. Развитие связной речи.	Стихотворение «Осень» (по мнемотаблицам) (М. Худякова)	
Сентябрь 3 неделя	1. Лексическая тема: «Осень».	Игра «Один – много» - учить образовывать существительные множественного числа	
	2. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Вкусное варенье», «Блинчик», «Пирожок» (картотека)	

	3. Развитие звуковой культуры речи.	Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «А». Игра: «Поймай звук».	
	4. Развитие дыхания	Упр. «Подуй на варенье через трубочку» (для выработки плавной, длительной, непрерывной воздушной струи, идущей посередине языка). Рот открыт. Губы в улыбке. Язык свернуть в трубочку и подуть на ладонь, подставленную ко рту.	
	5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение «Ежик», - М.Ю. Картушина, с. 6	
	6. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая игра «Осенний букет» - М.Ю. Картушина, с. 13	
	7. Развитие связной речи, обогащение словаря	Дидактическое упражнение «Подбери словечко: какой, какая, какие?» (картотека игр на описание)	
	8. Релаксация	Упражнение «Листики устали» (фонограмма)	
Сентябрь 4 неделя	Лексическая тема: «Сад. Фрукты».		
	1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Кислый лимон», «Защипало язычок» (дуть на высунутый язык со звуком «ф-ф-ф...»), «Вкусный банан» (имитация жевательных движений), «Оближем губы» (облизывать по кругу верхнюю и нижнюю губу, рот открыт) (картотека)	
	2. Развитие слухового и двигательного внимания.	Игра «Корни, ствол, ветки» - В.А. Кныш, с. 9	
	3. Развитие дыхания	Игра «Прожорливые овощи» (пособие)	
	4. Звуковая культура речи	Вырабатывать четкую артикуляцию при произношении звука «О».	
	5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Динамическое упражнение «Яблоки» - М.Ю. Картушина, с. 23	
	6. Развитие мелкой моторики рук.	Упражнение «Компот» (картотека)	
	7. Развитие лексико-грамматических категорий.	Мультимедийная презентация «Большой – маленький»	
	8. Релаксация	Упражнение «Устали овощи»	
Октябрь 1 неделя	Лексическая тема: «Сад. Фрукты.»		1ч. 55м
	1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Яблоко» - «Банан», «Улыбка», «Почистим зубки», «Качели» (картотека)	
	2. Развитие слухового внимания и восприятия.	Мультимедийная презентация «Звуки, которые издает человек»	
	3. Развитие дыхания.	Игра «Прожорливые фрукты» (пособие)	
	4. Звуковая культура речи	Вырабатывать четкую артикуляцию при произношении звука «У».	
	5. Развитие темпа и координации речи и движений	Динамическое упражнение «По дороге золоченой...» - М. Ю. Картушина, с. 21	
	6. Развитие мелкой моторики рук.	Соединение одноименных пальцев «На базар ходили мы...» - О. И. Крупенчук, с. 8	
	7. Развитие лексико-	Игра «Какой? Какая? Какое?» (картотека игр на	

	грамматических категорий	описание)	
Октябрь 2 неделя	Лексическая тема: «Огород. Овощи».		
	1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Домик открывается», «Толстячки» - «Худышки» («Помидор» - «Огурец»), «Улыбка» - «Трубочка», «Любопытный язычок» (картотека)	
	2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Игра «Громко-тихо» - В.А. Кныш, с. 6	
	3. Развитие дыхания	Упражнение «Запахи» (картотека)	
	4. Звуковая культура речи	Способствовать развитию силы голоса. Закрепить умение четко и правильно произносить звуки «А», «У», «О»	
	5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение «Ганя сеяла горох» - В.А. Кныш, с.7	
	6. Развитие мелкой моторики рук.	Упражнение «Готовим сок» (картотека)	
	7. Развитие связной речи, обогащение словаря	Подвижная игра «Овощи» - В.А. Кныш, с. 8	
	8. Релаксация	Упражнение «Устали овощи» - М.Ю. Картушина, с.20	
Октябрь 3 неделя	Лексическая тема: «Огород. Овощи».		
	1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Улыбка», «Дождик», «Грибок», «Ветерок» (картотека)	
	2. Развитие слухового внимания и восприятия.	Мультимедийная презентация «Звуки вокруг нас»	
	3. Развитие дыхания.	Игра «Прожорливые овощи» (пособие)	
	4. Звуковая культура речи	Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «Ы». Вырабатывать умение пользоваться громким и тихим голосом.	
	4. Развитие темпа и координации речи и движений	Динамическое упражнение «Помидоры» - М. Ю. Картушина, с. 19	
	5. Развитие мелкой моторики рук.	Самомассаж фаланг пальцев «Вырос у нас чесночок...» - О. И. Крупенчук, с. 6	
	6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Дидактическое упражнение «Узнай по описанию» (картотека)	
Октябрь 4 неделя	Лексическая тема: «Как звери к зиме готовятся».		
	1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Подуй на чай», «Вкусное варенье», «Блинчик», «Пирожок» (картотека)	
	2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Игра «Отгадай, кто говорит?» (по сказке «Три медведя»)	
	3. Развитие дыхания	Упр. «Дует холодный ветерок» - «сссс» (картотека)	
	4. Звуковая культура речи	Вырабатывать четкую артикуляцию при произношении звука «Э». Способствовать четкому и правильному произношению звука «Э» в звукоподражаниях, в словах и фразовой	

		речи.	
	5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Динамическое упражнение «Зайка» - М. Ю. Картушина, с. 25	
	6. Развитие мелкой моторики рук.	Самомассаж подушечек пальцев «Шел медведь к своей берлоге» - О. И. Крупенчук, с. 7	
	7. Развитие связной речи, обогащение словаря	Мультимедийная презентация «Чьи детки?» (закрепить названия детенышей)	
	8. Релаксация	Упражнение на релаксацию «Звери и птицы спят» - М. Ю. Картушина. С. 26	
Ноябрь 1 неделя	Лексическая тема: «Почему медведь зимой спит?»		1ч 55м
	1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Домик открывается», «Улыбка», «Бублик», «Вкусное варенье» (картотека)	
	2. Развитие слухового и внимания и восприятия, силы и высоты голоса.	Игра «Угадай и изобрази» (изменение одного звукокомплекса по высоте и силе)	
	3. Развитие дыхания.	Игра на поддувание «Сдуй осу с носа у мишки» (пособие)	
	4. Звуковая культура речи	Вырабатывать четкую артикуляцию при произношении звука «И». Способствовать развитию речевого дыхания. Учить на одном выдохе произносить три-четыре слова.	
	5. Развитие темпа и координации речи и движений	Динамическое упражнение «Грибы» - М. Ю. Картушина, с.28	
	6. Развитие мелкой моторики рук.	Самомассаж подушечек пальцев «Шел медведь к своей берлоге» - О. И. Крупенчук, с. 7	
	7. Развитие связной речи, обогащение словаря	Беседа по сказке В. Сутеева «Дядя Миша»	
	8. Релаксация	Упражнение на расслабление «Медведь уснул в берлоге» (фонограмма «Колыбельная медведицы»).	
Ноябрь 2 неделя	Лексическая тема: «Игрушки».		
	1. Развитие артикуляционного аппарата.	Самомассаж языка с Говорушей «Язычок погладим ласково губами...» (картотека). Упр. «Лошадка»	
	2. Развитие слухового внимания, чувства ритма.	Упражнение «Волшебный барабан» - В.А. Кныш, с. 14	
	3. Развитие дыхания	Упражнение «Воздушный шарик» (картотека)	
	4. Звуковая культура речи	Вырабатывать четкую артикуляцию при произношении звуков «М-МЬ» в звукоподражаниях, в словах, во фразовой речи	
	5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Массаж спины «Паровоз» - М. Ю. Картушина, с. 36	
	6. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая гимнастика «Танины игрушки» (картотека)	
	7. Развитие связной речи, обогащение словаря	Игры «Узнай на ощупь» («Ящик ощущений»), «Какой? Какая? Кокое?» (картотека)	
	8. Релаксация	Упражнение на расслабление «Спать пора, уснул бычок...» («Колыбельная»)	

Ноябрь 3 неделя	Лексическая тема: «Игрушки».		
	1. Развитие артикуляционного аппарата.	Самомассаж языка с Говорушей «Язычок погладим ласково губами...» (картотека). Упр. «Шарик лопнул».	
	2. Развитие слухового восприятия и внимания.	Игра «Угадай, чей голосок?» (картотека игр)	
	3. Развитие дыхания.	Упр. «Покачай игрушку на животике» (развитие нижнедиафрагмального дыхания) – картотека	
	4. Звуковая культура речи	Вырабатывать четкую артикуляцию при произношении звуков «М-МЬ» в звукоподражаниях, в словах, во фразовой речи	
	5. Развитие темпа и координации речи и движений, самомассаж лица.	Массаж биологически активных зон «Наступили холода» - М. Ю. Картушина, с.37	
	6. Развитие мелкой моторики рук.	Кинезиологическое упражнение «Оладушки», О. И. Крупенчук, с.12	
	7. Развитие связной речи, обогащение словаря	Описание игрушки по мнемосхеме.	
Ноябрь 4 неделя	Лексическая тема: «Зима».		
	1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Домик открывается», «Лопатка», «Горка», «Саночки» (картотека артикуляционных упражнений)	
	2. Развитие фонематического слуха, фонематического восприятия.	Знакомство с символами гласных звуков [а], [о], [у], [и]. – Т. А. Ткаченко «Звуки и знаки. Гласные», с.3.	
	3. Развитие дыхания	Упр. «Сдуй снежинку с ладошки» - дуть на «Лопаточку»: «сссс» (картотека на дыхание)	
	4. Звуковая культура речи.	Вырабатывать четкую артикуляцию при произношении звука «Н, НЬ» Способствовать четкому и правильному произношению звуков «Н- НЬ» в звукоподражаниях, в словах и фразовой речи.	
	5. Развитие темпа и координации речи и движений, самомассаж лица.	Массаж биологически активных зон «Наступили холода» - М. Ю. Картушина, с.37	
	6. Развитие мелкой моторики рук.	Самомассаж подушечек пальцев «Шел медведь к своей берлоге» - О. И. Крупенчук, с. 7	
	7. Развитие связной речи, обогащение словаря	Игра «Подбери словечко» - подбор прилагательных для описания примет зимы (картотека игр на описание)	
	8. Релаксация	Упражнение на релаксацию «Зимняя сказка» (фонограмма)	
Декабрь 1 неделя	Лексическая тема: «Зимние забавы».		1ч 25м
	1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Домик открывается», «Улыбка», «Трубочка», «Бублик», «Вкусное варенье» (картотека артикуляционных упражнений)	
	2. Развитие фонематического	Упр. «Читай по губам – покажи символ»	

	восприятия, силы и высоты голоса.	(узнавание гласных звуков по артикуляции).	
	3. Развитие дыхания.	Игра «Согреем ладошки»: «xxx» (картотека игр на дыхание)	
	4. Звуковая культура речи.	Научить ребенка четко произносить звуки [Б], [Б'], дифференцировать их на слух и в произношении.	
	5. Развитие темпа и координации речи и движений	Динамические упражнения «На дворе мороз и ветер» - М. Ю. Картушина, с. 38	
	6. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая гимнастика «Снежки» (картотека пальчиковых игр)	
	7. Развитие связной речи, обогащение словаря	Упр. «Игры детей зимой» (подбор глаголов и составление простых предложений)	
	8. Релаксация	Упражнение на релаксацию «Зимняя сказка» (фонограмма)	
Декабрь 2 неделя	Лексическая тема: «Зимние забавы».		
	1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Домик открывается», «Улыбка», «Лопатка», «Горка», «Саночки» (картотека артикуляционных упражнений)	
	2. Развитие слухового внимания, чувства ритма.	Упр. «Нажми на кнопочку» - протяжное выделение 1-го гласного звука в словах.	
	3. Развитие дыхания	Упражнение «Сдуй снежинку с носа» (картотека упражнений на дыхание)	
	4. Звуковая культура речи.	Научить четко произносить звуки [П], [П'], дифференцировать и на слух и в произношении.	
	5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Динамическое упражнение «Мы слепили снежный ком» - М. Ю. Картушина, с.41	
	6. Развитие мелкой моторики рук, пространственной ориентировки.	Игра «Снежки» (дети делают «снежки», скомкав листок бумаги, затем бросают «снежки» в корзину)	
	7. Развитие связной речи, обогащение словаря	Составление рассказа по картинке «Зимние забавы»	
	8. Релаксация	Упражнение на расслабление «Зимний сон» (музыка для релаксации)	
Декабрь 3 неделя	Лексическая тема: «Новый год к нам идет».		
	1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Домик открывается», «Лови снежинку», «Сосулька», «Дед Мороз на санях едет», «Лошадка» (картотека артикуляционных упражнений)	
	2. Развитие навыков звукового анализа, закрепление «символов» гласных звуков.	Игра «Магазин подарков» («купить» подарок можно, выделив первый гласный звук в слове, «оплата» - карточка с символом нужного звука) – разработка автора.	
	3. Развитие дыхания и голоса.	Фонопедическая и дыхательная гимнастика «Дедушка Мороз» - В. А. Кныш, с. 22	
	4. Звуковая культура речи.	Научить ребенка четко произносить звуки [В], [В'], дифференцировать их на слух и в произношении.	

	4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Стихотворение «Как на горке снег, снег» (сопровождать речь движениями) - М. Ю. Картушина, с.43	
	5. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая гимнастика «Новый год» - В. А. Кныш, с. 23	
	6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Игра «Загадай желание» (описание желаемого подарка)	
Январь 1 неделя	1. Лексическая тема: «Одежда».	Игра «Один –много» образование множественного числа	1ч 55м
	2. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Домик открывается», «Лошадка»	
	3.Звуковая культура речи	Вырабатывать четкую артикуляцию при произношении звука «Ф, Фь» Способствовать четкому и правильному произношению звуков «Ф- Фь» в звукоподражаниях, в словах и фразовой речи.	
	4. Развитие навыков звукового анализа	Выделение первого и второго звука в звуковом сочетании	
	5. Развитие дыхания и голоса.	«Дед мороз едет» (тише – громче)	
	6. Развитие темпа и координации речи и движений.	Стихотворение «Как на горке снег, снег»(сопровождать речь движениями)	
	7. Развитие мелкой моторики рук.	«Пальчики здороваются»	
	8. Развитие связной речи, обогащение словаря	Игра «Угадай одежду по описанию»	
Январь 2 неделя	Лексическая тема: «Рождество».		
	1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Домик открывается», «Лови снежинку», «Сосулька», «Горка».	
	2. Развитие фонематического восприятия, быстроты реакции, закрепления знания гласных звуков.	Упр. «Мячик мы ладошкой «стук», повторяем дружно звук» - Т. А. Воробьева, с. 31	
	3. Развитие дыхания и голоса, мелкой моторики.	«Звуки гласные поем мы с мячом моим вдвоем» - Т. А. Воробьева, с. 31	
	4. Звуковая культура речи.	Научить ребенка четко произносить звуки [К], [к'], дифференцировать их на слух и в произношении.	
	5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение «Холмик, сугроб, горка» - В. А. Кныш, с. 25	
	6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Игра «Узнай на ощупь и опиши» («Рождественский сапожок») - картотека	
	7. Релаксация.	«Рождественская колыбельная (фонограмма)	
Январь 3 неделя	Лексическая тема: «Зимняя царица».		
	1. Развитие артикуляционного аппарата и дыхания.	Упр. «Погреемся» - В. А. Кныш, с. 25	
	2. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков.	Анализ сочетаний АУ, УА. Упр. «Соедини картинку с нужным знаком» (на звуки [y], [a]) – Т. А. Ткаченко, с. 5	
	3. Развитие дыхания и голоса.	Пропевание гласных с различной высотой	

		звучания. Упр. «Открываем мы глаза...» - О. И. Крупенчук, с.42	
	4. Звуковая культура речи.	Научить ребенка четко произносить звуки [Г], [Г'], дифференцировать их на слух и в произношении.	
	5. Развитие темпа, ритма и координации речи и движений.	Подвижная игра «Елочки» - В. А. Кныш, с. 24	
	6. Развитие мелкой моторики рук.	Массаж мячиком-ежиком «Колкие иголки» (картотека упражнений с массажным мячом)	
	7. Развитие связной речи, обогащение словаря	Заучивание стихотворение с движениями «Ели на опушке» - М. Ю. Картушина, с.52	
Январь 4 неделя	Лексическая тема: «Дикие животные».		
	1. Развитие артикуляционного аппарата.	«Чему обрадуются звери?» Упр. «Вкусный мед», «Сочная морковка»: имитация жевательных движений при закрытом, затем открытом рте, «Погрызем орешки» (ритмично открывать и закрывать рот) - В. А. Кныш, с. 27	
	2. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков.	Упр. «Соедини картинку с нужным знаком» (на звуки [и], [о]) – Т. А. Ткаченко, с. 7	
	3. Развитие дыхания и голоса.	Логоритмическая песенка «Зайчишка» (видеоряд)	
	4. Звуковая культура речи.	Научить правильно произносить звуки [Х] — [Х'], дифференцировать их на слух и в произношении.	
	4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Ритмическая разминка «К большой лесной опушке сбежали все зверюшки» - В. А. Кныш, с. 26	
	5. Развитие чувства ритма, мелкой моторики рук.	Ритмическая игра «Белка» (отстукивание ритма стихотворения скорлупками от грецких орехов) – картотека логоритмических игр.	
	6. Развитие логического мышления, связной речи, обогащение словаря	Игра «Четвертый лишний» (мультимедийная презентация)	
	7. Релаксация.	Упражнение на расслабление «Хватит песни петь, играть - лесу нужно отдыхать».	
Февраль 1 неделя	Лексическая тема: «Как медведь сам себя напугал».		1ч 55м
	1. Развитие артикуляционного аппарата.	«Чему обрадуются звери?» Упр. «Вкусный мед», «Сочная морковка»: имитация жевательных движений при закрытом, затем открытом рте, «Погрызем орешки» (ритмично открывать и закрывать рот) - В. А. Кныш, с. 27	
	2. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков.	Знакомство со звуком [ы] и его символом. Игра «Один – много» (выделение последнего звука [ы] в словах)	
	3. Развитие дыхания и голоса.	Пропевание гласных звуков с движениями рук ([а] – руки вниз, [о] – руки вверх, [и] – в стороны, [у] – руки вперед), [ы] – руки назад	

		(картотека игр)	
	4. Звуковая культура речи.	Научить правильно произносить звуки [С] и [С'], дифференцировать их на слух и в произношении.	
	5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упр. «Про медведя» - В. А. Кныш, с. 27	
	6. Развитие мелкой моторики рук.	Самомассаж подушечек пальцев «Шел медведь к своей берлоге» - О. И. Крупенчук, с. 7	
	7. Развитие связной речи, обогащение словаря	Пересказ рассказа с опорой на схему «Как медведь сам себя напугал» (мультимедийная презентация)	
	8. Релаксация.	Упражнение на расслабление «Хватит песни петь, играть - лесу нужно отдыхать». Звучит «Мазурка» Ф. Шопена.	
Февраль 2 неделя	Лексическая тема: «Домашние животные».		
	1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Кот лакает молоко», «Лошадка», упражнение «Пятачок», «Индюк».	
	2. Развитие фонематического восприятия на материале неречевых звуков.	Интерактивная игра «Домашние животные» (Диск «Звуковой калейдоскоп», портал Мерсибо)	
	3. Развитие дыхания и голоса.	Пропевание гласных с различной высотой звучания. Упр. «Открываем мы глаза...» - О. И. Крупенчук, с.42	
	4. Развитие темпа и координации речи и движений.	«Я хочу построить дом...»	
	5. Развитие связной речи, обогащение словаря	Упр. «Человеческие дети знают всех зверят на свете» (закрепление в речи названий детенышей животных) – игра с мячом	
	6. Релаксация.	Упр. «Наши ножки устали, они прыгали, скакали» М. Ю. Картушина, с.60	
Февраль 3 неделя	1. Лексическая тема: «Кто какую пользу приносит».	Игра: «Кто какую пользу приносит» (картотека)	
	2. Развитие артикуляционного аппарата и дыхания.	Упр. «Улыбка», «Заборчик», «Бублик», «Киска сердится», «Лошадка».	
	3. Развитие дыхания и голоса.	Логоритмическая песенка «Овца» (видеоряд)	
	4. Звуковая культура речи.	Научить правильно произносить звуки [З] и [З'], дифференцировать их на слух и в произношении.	
	5. Развитие темпа, ритма и координации речи и движений.	Динамическое упр. «Шел козел по лесу...» - картотека динамических пауз	
	6. Развитие мелкой моторики рук.	Самомассаж с прищепками «Кусается больно котенок-глупыш...» - О. И. Крупенчук, с. 9	
	7. Развитие связной речи, обогащение словаря	Упр. «Кто какую пользу приносит?» (Мультимедийная презентация)	
	8. Релаксация.	Дети лежат на ковре. Упр. «Наши ножки устали, они прыгали, скакали» - М. Ю. Картушина, с.60	
Февраль 4 неделя	Лексическая тема: «Наша армия».		
	1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Стрельба» (четко произносить чередование звуков «к-г»), «Танк» (многократно побарабанить напряженным кончиком языка по	

		верхней десне с произнесением звука «т»: «т-т-т...»), «Пароход» (длительно произносить звук «ы»).	
	2. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков.	Пропевание последнего гласного звука в слове, соотнесение его с символом.	
	3. Развитие дыхания и голоса.	Упражнение «Самолет» (для укрепления мышц зева и глотки). (Пропевание гласных звуков «а-э-и-о-у»).	
	4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Динамическое упражнение «Сигнальщики» - М. Ю. Картушина, с.74	
	5. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая игра «Бойцы-молодцы» - М. Ю. Картушина, с.73	
	6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Упр. «Каким должен быть солдат?» (подбор прилагательных)	
	7. Развитие внимания, быстрой реакции.	Игра «Сигнальщики» - М. Ю. Картушина, с. 74	
Март 1 неделя	Лексическая тема: «Мамин праздник».		1ч 55м
	1. Развитие артикуляционного аппарата.	«Улыбка», «Поцелуйчик» («Хоботок»), «Месим тесто», «Блинчик», «Вкусное варенье».	
	2. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков.	Игра «Выбери подарок маме» (подбор картинок в соответствии с символом гласных)	
	3. Развитие дыхания, силы и высоты голоса.	Логоритмическая «Песенка для мамы» (пропевание гласных звуков с движением руки) - видеоряд	
	4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение «Пирог» (на координацию речи с движениями под музыку) - В. А. Кныш, с. 30	
	5. Развитие мелкой моторики рук.	Самомассаж ладоней ипликатором Кузнецова «Гладила мама-ежиха ежат» - О. И. Крупенчук, с. 9	
	6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Упр. «Какая моя мама?» (подбор прилагательных)	
	7. Релаксация.	Упражнение на расслабление. Дети лежат на ковре. Звучит мелодия «Колыбельная медведицы»	
Март 2 неделя	Лексическая тема: «Посуда. Продукты питания».		
	1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Бублик», «Месим тесто», «Блинчик», «Пирожок», «Чашечка».	
	2. Развитие фонематического восприятия	Упр. «Попугайчики» (повторение рядов из трех слов) – картотека игр на фонематическое восприятие	
	3. Развитие звуковысотного слуха , дыхания и голоса.	Упражнение «Посуда поет» - В. А. Кныш, с. 30	
	4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение «Пирог» (на координацию речи с движениями под музыку) - В. А. Кныш, с. 30	
	5. Развитие мелкой моторики рук.	Упр. «Тесто» (ребенок запускает пальцы в «сухой бассейн и имитирует замешивание теста, приговаривая стихотворный текст) – О. И.	

		Крупенчук, с. 10.	
	6. Развитие грамматики, обогащение словаря.	Упр. «Посуда. Большой – маленький» (образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами) мультимедийная презентация. Серия «Уроки логопеда»	
	7. Релаксация.	Дети лежат на ковре. Упр. на расслабление «Сладкие сны» (диск «Музыка для релаксации»)	
Март 3 неделя	Лексическая тема: «Транспорт».		
	1. Развитие артикуляционного аппарата и дыхания.	Артикуляционная гимнастика в стихах «Транспорт» (картотека артикуляционных упражнений)	
	2. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа, закрепление знания гласных звуков и их символов.	Упр. «Соедини картинку с нужной парой знаков» (определение первого гласного звука и последнего гласного звука в слове) - Т. А. Ткаченко, звуки и знаки. гласные. с. 15	
	3. Развитие дыхания и голоса.	Упражнения «Сдулось колесо» - В. А. Кныш, с. 36	
	4. Развитие темпа, ритма и координации речи и движений.	Упражнение «На улице» - В. А. Кныш, с. 36	
	5. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая игра «Я построю самолет, шлем надену – и в полет!» (картотека пальчиковых игр)	
	6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Упр. «Большой и маленький» (образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Мультимедийная презентация.	
	7. Релаксация.	Дети сидят на стульях, руки на коленях, голова опущена. Звучит мелодия «Как прекрасен мир вокруг» Т. Гомез (аудиосборник «Волшебство природы»).	
Март 4 неделя	Лексическая тема: «Весна».		
	1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Бегемотик», «Солнышко улыбается», «Дудочка», «Лопатка», «Сосулька», «Качели».	
	2. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков.	Упр. «Добавь словечко» (подсказка – символ гласного звука)	
	3. Развитие дыхания и голоса.	Фонопедическое упражнение «Весна» - В. А. Кныш, с. 38	
	4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение «Весна идет» (на координацию речи с движениями под музыку) - В. А. Кныш, с. 38	
	5. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая игра «Кап-кап-кап, весна настала...» с музыкальным сопровождением – картотека логоритмических игр	
	6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Составление описательного рассказа о весне с использованием мнемотаблиц.	
	7. Релаксация.	Дети ложатся на ковер. Звучит мелодия «Все птички прилетели к нам» Т. Гомез (аудиосборник «Волшебство природы»).	
Апрель	Лексическая тема:		1ч

1 неделя	«Перелетные птицы».		55м
	1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Клювик открываем», «Птенчик в гнездышке», «Червячок» (узкий язык), «Почистим клювик» (зубки)	
	2. Развитие фонематического восприятия.	Воспроизведение слоговых сочетаний с одним согласным и разными гласными звуками (та-ту-ты). – картотека игр на фонематическое восприятие.	
	3. Развитие дыхания, силы голоса.	Упр. «Мы катались по горам, пели тут и пели там» (пропевание гласных звуков, изменяя силу голоса в соответствии с движением мяча в руках взрослого) – Т. А. Воробьева, с. 34.	
	4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение «Дружно птицы прилетели» (на координацию речи с движениями под музыку) - В. А. Кныш, с. 40	
	5. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая игра «Птички полетели, крыльями махали» (картотека пальчиковых игр)	
	6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Коммуникативная игра «Дрозд» - М. Ю. Картушина, с. 118	
	7. Релаксация.	Упражнение на расслабление. Дети лежат на ковре. Звучит мелодия «Голоса птиц»	
Апрель 2 неделя	Лексическая тема: «Космическое путешествие».		
	1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Домик открывается», «Заборчик», «Бублик», «Часики», «Качели».	
	2. Развитие фонематического восприятия	Воспроизведение слоговых сочетаний с общим гласным и разными согласными звуками (та-ка-па) – картотека игр на фонематическое восприятие.	
	3. Развитие звуковысотного слуха, дыхания и голоса.	Упр. «Падающие звезды» (пропевание гласных с изменением силы и высоты голоса, с движениями руки сверху вниз)	
	4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упр. «Полет» (картотека логоритмических упр)	
	5. Развитие мелкой моторики рук.	Упр. с массажными колечками Су-джок	
	6. Развитие связной речи, грамматики, обогащение словаря.	Беседа о Космосе. Словесная игра «Подскажи словечко» (добавление слов в стихотворение).	
	7. Релаксация.	Упражнение на расслабление «Невесомость». Дети лежат на ковре, звучит музыка группы «Спейс»	
Апрель 3 неделя	Лексическая тема: «Весна».		
	1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Улыбка Ньюши», «Дудочка Копатыча», «Блинчик Бараша», «Вкусное варенье Совуны», «Качели с Ежиком», «Лошадка с Крошем».	
	2. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков.	Игра «Купи билет для лесного путешествия» (выделение первого и последнего гласного звука в названии картинке, соотнесение с записью символов)	
	3. Развитие дыхания, силы и высоты голоса.	Упр. «Веселое лесное путешествие» (для верхних дыхательных путей) – картотека	

		логоритмических упражнений	
	4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Двигательное упражнение «Прогулка в весенний лес» – картотека логоритмических упражнений	
	5. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая гимнастика «Капель» картотека пальчиковых упражнений	
	6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Игра «Что бывает весной?» (договаривание детьми фразы и повторение полного предложения)	
	7. Релаксация.	Упр. на расслабление «Волшебный сон». Звучит мелодия «Как прекрасен мир вокруг» Т. Гомез (аудиосборник «Волшебство природы»). Дети лежат на ковре.	
Апрель 4 неделя	Лексическая тема: «Насекомые».		
	1. Развитие артикуляционного аппарата и дыхания.	Упр. «Улыбка», «Хоботок комарика», «Вкусное варенье», «Чашечка».	
	2. Развитие фонематического восприятия, закрепление знания гласных звуков.	Игра «Поймай звук» (выделение в звуковом потоке согласных гласного звука (А, О, У, И, Ы) и показ его символа)	
	3. Развитие дыхания и голоса.	Фонопедическое упражнения «Насекомые» (картотека логоритмических игр)	
	4. Развитие темпа, ритма и координации речи и движений.	Динамическое упражнение «Чок – чок, каблучок, в танце кружится сверчок!» картотека логоритмических игр)	
	5. Развитие мелкой моторики рук.	Кинезиологическое упражнение «Пальчики здороваются» (поочередное соединение всех пальцев с большим – перебор пальцев) - О. И. Крупенчук, с. 12	
	6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Упр. «Помоги Незнайке. Насекомые». Серия Уроки логопеда мультимедийная презентация.	
	7. Релаксация.	Дети ложатся на ковер. Звучит мелодия «Покой» (аудиосборник для релаксации «Сверкающая пора весны»). Дети сидят на стульях, руки на коленях, голова опущена.	
Май 1 неделя	Лексическая тема: «Наша Родина».		1ч 55м
	1. Развитие артикуляционного аппарата и дыхания.	Артикуляционная гимнастика в стихах «Наша Родина» (картотека артикуляционных упражнений)	
	2. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков.	Упр. «Соедини картинку с нужным знаком» (на звуки [0], [y]) – Т. А. Ткаченко, с. 9	
	3. Развитие дыхания, силы и высоты голоса.	Упр. «Веселое лесное путешествие» (для верхних дыхательных путей) – картотека логоритмических упражнений	
	4. Развитие темпа, ритма и координации речи и движений.	Динамическое упражнение «Нет на свете Родины красивей» (А.Прокофьев)	
	5. Развитие связной речи, обогащение словаря	Чтение Н.Забилы «Наша Родина», Н.Рубцов «Привет, Россия», А.Прокофьев «Нет на свете Родины красивей»	
	6. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая гимнастика «Раз, два – моя Родина» картотека пальчиковых упражнений	

	7.Релаксация	Дети лежат на ковре. Упр. «Наши ножки устали, они прыгали, скакали» - М. Ю. Картушина, с.60	
Май 2 неделя	Лексическая тема: «Предметы быта».		
	1. Развитие артикуляционного аппарата и дыхания.	Артикуляционная гимнастика в стихах. (картотека артикуляционных упражнений)	
	2. Развитие фонематического восприятия.	Воспроизведение слоговых сочетаний с общим гласным и разными согласными звуками (та-ка-па) – картотека игр на фонематическое восприятие.	
	3. Развитие дыхания, силы и высоты голоса.	Пропевание гласных звуков с движениями рук ([а] – руки вниз, [о] – руки вверх, [и] – в стороны, [у] – руки вперед), [ы] – руки назад (картотека игр)	
	4. Развитие темпа, ритма и координации речи и движений.	Динамическое упражнение «Предметы быта» - М. Ю. Картушина, с.35	
	5. Развитие связной речи, обогащение словаря.	Упр. «Предметы быта. Один утюг, два утюга, пять утюгов » (согласование существительных с числительными) мультимедийная презентация. Серия «Уроки логопеда».	
	6. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая гимнастика, картотека пальчиковых упражнений, лото, мозаика.	
	7.Релаксация.	Игра «Загадай желание» (назови любой предмет быта)	
Май 3 неделя	Лексическая тема: «Растения».		
	1. Развитие артикуляционного аппарата и дыхания.	Упр. «Бегемотик», «Солнышко улыбается», «Дудочка», «Лопатка», «Сосулька», «Качели».	
	2. Развитие фонематического восприятия.	Игра «Поймай звук» (выделение в звуковом потоке согласных гласного звука (А, О, У, И, Ы) и показ его символа.	
	3. Развитие дыхания, силы и высоты голоса.	Фонопедическое упражнения «Растения» (картотека логоритмических игр).	
	4. Развитие темпа, ритма и координации речи и движений.	Двигательное упражнение «Прогулка в весенний лес» – картотека логоритмических упражнений	
	5. Развитие связной речи, обогащение словаря.	Составление сравнительного рассказа описания (дерево и куст), образование единственного и множественного числа: в поле много травы, колокольчиков, одуванчиков, клевера.	
	6. Развитие мелкой моторики рук.	Самомассаж подушечек пальцев «Полевые ромашки» - О. И. Крупенчук, с. 15	
	7.Релаксация.	Упражнение на расслабление «Хватит песни петь, играть - лесу нужно отдыхать».	
Май 4 неделя	Лексическая тема: «Лето».		
	1. Развитие артикуляционного аппарата и дыхания.	Упр. «Домик открывается», «Заборчик», «Бублик», «Часики», «Качели».	
	2. Развитие фонематического восприятия.	Игра «Купи билет для лесного путешествия» (выделение первого и последнего гласного звука в названии картинке, соотнесение с записью символов)	
	3. Развитие дыхания, силы и высоты голоса.	Пропевание гласных с различной высотой звучания. Упр. «Открываем мы глаза...» - О. И.	

		Крупенчук, с.48	
	4. Развитие темпа, ритма и координации речи и движений.	Упражнение «По дороге мы идем» - В. А. Кныш, с. 32	
	5. Развитие связной речи, обогащение словаря.	Игра «Узнай по описанию», игра «Подбери действие».	
	6. Развитие мелкой моторики рук.	Упражнение «Дождик, дождик, капелька» (И.Токмакова)	
	7.Релаксация.	Упр. на расслабление «Волшебство лета». Звучит мелодия «Как прекрасен мир вокруг» Т. Гомез (аудиосборник «Волшебство природы»). Дети лежат на ковре.	
Итого: 15 часов			

Учебно-тематический план и объем реализации программы для детей 6-7 лет:

Месяц	Содержание занятий	Задачи	Часы
Сентябрь			2ч
Занятие №1	<p>1. Упр. «Домик открывается», «Улыбка», «Трубочка», «Любопытный язычок» (картотека)</p> <p>2.Упражнение «Звуки осеннего леса» (фонограмма) Дыхательное упражнение «Ветер и листья» М.Ю. Картушина, с. 5</p> <p>3. Упражнение «Дождик» В.А. Кныш, с. 11</p> <p>4.Пальчиковая гимнастика «Осенний букет» (картотека) Стихотворение «Осень» (по мнемотаблицам) (М. Худякова)</p>	<p>Цель: подготовить артикуляцию для свистящих звуков, активизация губ</p> <p>Задачи: Развитие артикуляционного аппарата. Развитие слухового восприятия и внимания. Развитие дыхания. Развитие темпа и координации речи и движений и развитие мелкой моторики рук. Развитие мелкой моторики рук. Развитие связной речи.</p>	
Занятие №2	<p>1. Игра «Один – много»</p> <p>2.Упр. «Вкусное варенье», «Блинчик», «Пирожок» (картотека)</p> <p>3.Упражнение «Ежик», - М.Ю. Картушина, с. 6</p> <p>4. Пальчиковая игра «Осенний букет» - М.Ю. Картушина, с. 13</p> <p>5. Дидактическое упражнение «Подбери словечко: какой, какая, какие?» (картотека игр на описание)</p> <p>6.Упражнение «Листики устали»</p>	<p>Цель: подготовить артикуляцию для свистящих звуков, активизация губ</p> <p>Задачи: Развитие артикуляционного аппарата. Развитие звуковой культуры речи. Развитие дыхания Развитие темпа и координации речи и движений. Развитие мелкой моторики рук. Развитие связной речи, обогащение словаря Релаксация</p>	

	(фонограмма)		
Занятие №3	<p>1. Упр. «Кислый лимон», «Защипало язычок» (дуть на высунутый язык со звуком «ф-ф-ф...»), «Вкусный банан»</p> <p>2. Игра «Корни, ствол, ветки» - В.А. Кныш, с. 9 Игра «Прожорливые овощи» (пособие)</p> <p>3. Динамическое упражнение «Яблоки» - М.Ю. Картушина, с. 23</p> <p>4. Упражнение «Компот» (картотека)</p> <p>5. Упражнение «Устали овощи»</p>	<p>Цель: подготовить артикуляцию для свистящих звуков, активизация губ.</p> <p>Задачи: Развитие артикуляционного аппарата. Развитие слухового и двигательного внимания. Развитие дыхания Звуковая культура речи Развитие темпа и координации речи и движений. Развитие мелкой моторики рук. Развитие лексико-грамматических категорий. Релаксация</p>	
Октябрь			2ч
Занятие №1	<p>1. «Лягушка»; «Окошко»</p> <p>2. Использование Су-Джок терапии"</p> <p>3. «Кто дальше загонит мяч?»</p> <p>4. Игра «Тишина»</p> <p>5. «Дождик»- логоритмика</p>	<p>Цель: подготовить артикуляцию для свистящих звуков, активизация губ.</p> <p>Задачи: -Нормализовать мышечный тонус, симулировать речевые области в коре головного мозга; - Содействовать снижению двигательной и эмоциональной расторможенности, нормализовать тонус; - Совершенствовать навыки пространственной ориентации, развивать память, внимание.</p> <p>Цель упражнения : вырабатывать плавную, длительную, непрерывную воздушную струю, идущую посередине языка.</p> <p>Цель: развивать слуховую память и слуховое внимание.</p>	
Занятие № 2	<p>1. «Лягушка», «Слоник»</p> <p>2. Использование Су-Джок терапии</p> <p>3. Игра "Я мячом круги катаю"</p> <p>4. Игра «Угадай на чём играют»</p> <p>5. «Листья»- логоритмика</p>	<p>Цель: подготовить артикуляцию для свистящих звуков, активизация губ.</p> <p>Цель:выработать подвижность и активность губ.</p> <p>2. Этап. Закрепление знаний в упражнениях, играх.</p> <p>Цель использования Су-Джок терапии: Стимуляция высокоактивных точек соответствия всем органам и систем, расположенных на кистях</p>	

		<p>рук.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Нормализовать мышечный тонус, симулировать речевые области в коре головного мозга; - Содействовать снижению двигательной и эмоциональной расторможенности, нормализовать тонус; - Совершенствовать навыки пространственной ориентации, развивать память, внимание. <p>Цель: развитие длительного, плавного выдоха, активизация мышц губ.</p> <p>Цель: развивать слуховую память и слуховое внимание.</p>	
Занятие № 3	<p>1. «Месим тесто»</p> <p>2. Использование техники «Тестоластика» (1 этап НОД по теме «Грибы»)</p> <p>3. «Бабочка-лети»</p> <p>4. Игра «Узнай по звуку»</p> <p>5. «Листья»- логоритмика</p>	<p>Цель: Выработать умение, расслабив мышцы языка, удерживать его широким и распластанным.</p> <p>Задачи: Активизировать словарный запас по теме «Грибы». Понятие «Один - много». Учить рассматривать грибы, подбирать слова признаки"</p> <p>Цель: развитие длительного, плавного и сильного выдоха.</p> <p>Цель: развивать слуховую память и слуховое внимание.</p>	
Занятие № 4	<p>1.«Вкусное варенье»,</p> <p>2. Использование техники «Тестоластика» (2 этап НОД по «теме «Грибы»)</p> <p>3. «Одуванчики»</p> <p>4. Игра «Шумовые баночки»</p> <p>5.»Туман»- логоритмика</p>	<p>Цель: продолжать формировать верхний подъем языка в форме «Чашечки», удерживание языка на верхней губе и выполнение облизывающего движения сверху вниз.</p> <p>Задачи: Развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук, умение сотрудничать.</p> <p>Цель: развитие длительного, плавного и сильного выдоха.</p> <p>Цель: развивать слуховую память и слуховое внимание.</p>	
		Ноябрь	2ч
Занятие № 1	1. «Лопаточка»	Цель. Выработать умение удерживать язык в спокойном,	

	<p>2. Игры "Пальчиковые шаги"</p> <p>3. «Бабочки»</p> <p>4.Игра «Где хлопнули?»</p> <p>5. «Осень» - логоритмика</p>	<p>расслабленном положение.</p> <p>Задачи: подготавливать руку ребенка к письму; развить его память, внимание, зрительно-пространственное восприятие, воображение, наблюдательность; способствовать развитию речи.</p> <p>Цель: развитие длительного, плавного выдоха, активизация мышц губ.</p> <p>Цель: развивать слуховую память и слуховое внимание.</p>	
<p>Занятие № 2</p>	<p>1. «Мост»</p> <p>2. Использование Су-Джок терапии Логосказка "Ёжик"</p> <p>3. «Чей кубик подымиться выше?»</p> <p>4. Игра «Где позвонили?»</p> <p>5. «Ветер и листья» - логоритмика</p>	<p>Цель: выработать нижнее положение языка для подготовки к постановке свистящих звуков. Кончик языка упирается в нижние резцы.</p> <p>Цель: Стимуляция высокоактивных точек соответствия всем органам и систем, расположенных на кистях рук.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нормализовать мышечный тонус, симулировать речевые области в коре головного мозга; - Содействовать снижению двигательной и эмоциональной расторможенности, нормализовать тонус; - Совершенствовать навыки пространственной ориентации, развивать память, внимание. <p>Цель: развивать диафрагмальное дыхание.</p> <p>Цель: развивать слуховую память и слуховое внимание.</p>	
<p>Занятие № 3</p>	<p>1. «Месим тесто», «Иголочка»</p> <p>2. Использование техники «Тестоластика» (1 этап НОД по «теме «Ежик»)</p> <p>3. «Фокус»</p> <p>4. Игра «Кто быстрее?»</p> <p>5. «За грибами» - логоритмика</p>	<p>Цель. Выбатывать умение, расслабив мышцы языка, удерживать его широким и распластанным.</p> <p>Задачи: Понятие "Один-много. Закрепить число 5. Учить подбирать слова признаки, умение сравнивать. развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук, умение сотрудничать"</p> <p>Цель: сформировать сильную</p>	

		<p>правильно направленную воздушную струю для шипящих звуков и звука [p].</p> <p>Методические рекомендации: из положения «Вкусное варенье» сильно подуть на кончик носа, на котором приклеена узкая полоска бумаги (3 x 1 см) и сдуть ее.</p> <p>Выполнить 2 – 3 раза. Язык на верхней губе, дуть на кончик носа.</p> <p>Цель: развивать слуховую память и слуховое внимание.</p>	
Занятие № 4	<p>1. «Вкусное варенье»</p> <p>2. . Использование техники «Тестоластика» (2 этап НОД по «теме «Ежик»)</p> <p>3. «Капитаны»</p> <p>4. Игра «Полянка»</p> <p>5. «Лягушка» - логоритмика</p>	<p>Цель: продолжать формировать верхний подъем языка в форме «Чашечки», удерживание языка на верхней губе и выполнение облизывающего движения сверху вниз.</p> <p>Задачи: Понятие "Один-много. Закрепить число 5. Учить подбирать слова признаки, умение сравнивать. развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук, умение сотрудничать"</p> <p>Цель: чередование длительного плавного и сильного выдоха, активизация мышц губ.</p> <p>Цель: развивать слуховую память и слуховое внимание.</p>	
		Декабрь	2ч
Занятие № 1	<p>1. «Лопата копает»</p> <p>2. Сухой бассейн «Следопыт»</p> <p>3. «Паровозик свистит»</p> <p>4. Игра «Высоко-низко»</p> <p>5. «Садовник» - логоритмика</p>	<p>Цель: подготовить артикуляцию для шипящих звуков. Выполнение артикуляции «Чашечка».</p> <p>Цель: развитие тактильных ощущений, мелкой моторки</p> <p>Цель: выработка плавной, непрерывной струи</p> <p>Взять чистый пузырек и поднести его ко рту. Кончик языка слегка высунуть так, чтобы он касался только края горлышка. Выдыхать воздух плавно в пузырек. Должен получиться свист.</p> <p>Цель: развивать слуховую память и слуховое внимание.</p>	
Занятие № 2	<p>1. «Холодный ветер»</p> <p>2. Массаж пальцев кистей рук</p>	<p>Цель: закрепить нижнее положение языка для свистящих звуков и выработать направленную воздушную струю</p>	

	<p>эластичным кальцом. Пальчиковая игра "Раз-два-три-четыре-пять"</p> <p>3. «Охотник идёт по болотам»</p> <p>4. Игра «Тихо-громко»</p> <p>5. «Овощи» - логоритмика</p>	<p>по средней линии языка. Вызывание звука [с] по подражанию. Задачи: -Нормализовать мышечный тонус, симулировать речевые области в коре головного мозга; - Содействовать снижению двигательной и эмоциональной расторможенности, нормализовать тонус; - Совершенствовать навыки пространственной ориентации, развивать память, внимание.</p> <p>Цель: распределение воздушной струи по бокам</p> <p>Цель: развивать слуховую память и слуховое внимание.</p>	
Занятие №3	<p>1. «Грибок»</p> <p>2. . Использование техники «Тестоластика» (1 этап НОД по «теме «Снеговик»)</p> <p>3. «Фасолевые гонки»</p> <p>4. Игра «Метель»</p> <p>5. «Ежик и барабан» - логоритмика</p>	<p>Цель: укреплять мышцы языка, растягивать подъязычную связку. Задачи: Активизировать словарь по теме "Зимующие птицы". Учить подбирать слова-признаки, сравнивать. развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук, умение сотрудничать.</p> <p>Цель: выработка сильной, непрерывной струи, идущей посередине языка Коробка из — под конфет оборудована, как дорожки для бегунов -«фасолинок», а начинают они бег при помощи «ветра» из трубочек для коктейлей. Победит тот, кто быстрее доведет своего бегуна до финиша. Цель: развивать слуховую память и слуховое внимание.</p>	
Занятие № 4	<p>1. «Индюк»</p> <p>2.Использование техники «Тестоластика» (2 этап НОД по «теме «Снеговик»)</p> <p>3. «Чья фигурка дальше улетит»</p>	<p>Цель: вырабатывать подъём языка вверх и подвижность его передней части. Задачи: Активизировать словарь по теме "Зимующие птицы". Учить подбирать слова-признаки, сравнивать. развивать темпоритмическую организацию,</p>	

	<p>4. Игра «Дует ветер»</p> <p>5.»Капуста» - логоритмика</p>	<p>мелкую моторику кистей и пальцев рук, умение сотрудничать.</p> <p><i>Цель:</i> развитие длительного плавного выдоха и активизация мышц губ</p> <p><i>Цель:</i> развивать слуховую память и слуховое внимание.</p>	
		Январь	2ч
Занятие № 1	<p>1. «Часики»</p> <p>«Качели»</p> <p>2. Логоритмика «Яблоня»</p> <p>3. «Горох против орехов»</p> <p>4. Игра «Громко-тихо»</p>	<p>Цель. Выработать умение чередовать движения языка к уголкам рта: вправо – влево.</p> <p><i>Цель.</i> Вырабатывать умение быстро менять положение языка. профилактика утомления, нарушения осанки, зрения и психоэмоциональная разрядка.</p> <p><i>Цель:</i> чередование длительного плавного и сильного выдоха Проводится матч на «футбольном поле» (коробка от конфет), «клюшки» — трубочки для коктейля. Выигрывает тот, кто быстрее задует своих «игроков» в ворота противника. «Игроки» (2 — 3 горошины и 2 — 3 ореха предварительно разбросаны по всему полю)</p> <p><i>Цель:</i> развивать слуховую память и слуховое внимание.</p>	
Занятие № 2	<p>1. «Лошадка»</p> <p>2. Использование техники «Тестоластика» (1 этап НОД по теме «Елочка»)</p> <p>3. «Новогодние трубочки — шутки»</p> <p>4. Игра «Три медведя»</p> <p>5. «За ягодой»- логоритмика</p>	<p>Цель. Укреплять мышцы языка и вырабатывать подъем языка вверх.</p> <p>Задачи: Активизировать словарь по теме "Новогодние праздники". Учить подбирать слова-признаки, сравнивать. развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук, умение сотрудничать.</p> <p><i>Цель:</i> развитие длительного плавного и сильного выдоха Под воздействием выдыхаемого воздуха раскручивается бумажный язычок.</p> <p><i>Цель:</i> развивать слуховую память и слуховое внимание.</p>	
Занятие № 3	<p>1.«Наказать непослушный язычок»</p> <p>2. Использование техники</p>	<p>Цель упражнения: способствовать расслаблению мышц языка.</p>	

	<p>«Тестоластика» (2 этап НОД по теме «Ёлочка»)</p> <p>3. «Кораблик»</p> <p>4. Игра «Близко-далеко»</p> <p>5. «По ягоды» - логоритмика</p>	<p>Задачи: Активизировать словарь по теме "Новогодние праздники". Учить подбирать слова-признаки, сравнивать, развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук, умение сотрудничать.</p> <p>Цель: учить чередованию е сильного и длительного плавного выдоха. Цель: развивать слуховую память и слуховое внимание.</p>	
		Февраль	2ч
Занятие № 1	<p>1. «Часики»</p> <p>«Качели»</p> <p>2. Логоритмика «Боровик»</p> <p>3. «Вертушка»</p> <p>4. Игра «правильно-неправильно»</p>	<p>Цель. Продолжать выработать умение чередовать движения языка к уголкам рта: вправо – влево. Цель: вырабатывать умение быстро менять положение языка.3. «Горох против орехов» Цель: Продолжать учить выполнять движения вместе с текстом . Цель: празвятие длительного плавного выдоха; активизация губных мышц. Цель: развивать слуховую память и слуховое внимание.</p>	
Занятие № 2	<p>1. Чередование «Слоник- лягушка»</p> <p>2. Использование техники «Тестоластика» (1 этап НОД по теме «Родились у нас котята"»)</p> <p>3. «Мыльный пузырь»</p> <p>4. Игра «Слушай и выбирай»</p> <p>5. Логоритмика «Это я»</p>	<p>Цель: добиться ритмичного, точного переключения с одной артикуляции на другую. Задачи: Активизировать словарь по теме "Домашние животные". Знакомство с числом 7. Учить подбирать слова-признаки, сравнивать, развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук, умение сотрудничать. Цель: развивать слуховую память и слуховое внимание.</p>	
Занятие № 3	<p>1.«Барабанщик</p> <p>2. Использование техники «Тестоластика» (2 этап НОД по теме «Родились у нас котята"»)</p> <p>3. «Горка»</p>	<p>Цель: подготовка артикуляции для звука [р] и вибрации кончика языка. Задачи: Активизировать словарь по теме "Домашние животные". Знакомство с числом 7. Учить подбирать слова-признаки, сравнивать, развивать темпоритмическую организацию,</p>	

	<p>4. Игра «Какое слово отличается?»</p> <p>5. «Умывалочка» - логоритмика</p>	<p>мелкую моторику кистей и пальцев рук, умение сотрудничать. Инструкция: «Улыбнись. Покажи зубы. Приоткрой рот. Приподними язык вверх. Подуй на язык. Сдуй снежинки с горки».</p> <p>Цель: развивать слуховую память и слуховое внимание.</p>	
Занятие № 4	<p>1. «Маляр»</p> <p>2. Использование Су-Джок терапии. Пальчиковая игра "Черепашка"</p> <p>3. «Снег идёт»</p> <p>4. Игра «Одинаковые или разные?»</p> <p>5. «Зубная щетка» - логоритмика</p>	<p>Цель: растянуть подъязычную связку для звуков [р], [л], а для произнесения шипящих звуков найти место образования щели языка в форме чашечки у твердого нёба</p> <p>Цель: Стимуляция высокоактивных точек соответствия всем органам и систем, расположенных на кистях рук.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нормализовать мышечный тонус, симулировать речевые области в коре головного мозга; - Содействовать снижению двигательной и эмоциональной расторможенности, нормализовать тонус; - Совершенствовать навыки пространственной ориентации, развивать память, внимание. <p>Цель: формирование плавного длительного выдоха; активизация губных мышц.</p> <p>Цель: развивать слуховую память и слуховое внимание.</p>	
		<i>Март</i>	2ч
Занятие № 1	<p>1. «Парус поднимается»</p> <p>2. "Игры с прищепками" Игра "построй заборчик"</p> <p>3. «Вертушка»</p> <p>4. Игра «Похлопаем»</p> <p>5. «Мяч» - логоритмика</p>	<p>Цель: подготовка верхнего подъема языка для звуков [р], [л].</p> <p>Задачи: развитие мелкой моторики (тонких движений рук) и речевое развитие ребенка взаимосвязаны</p> <p>Цель: развитие длительного плавного выдоха; активизация губных мышц.</p> <p>Цель: развивать слуховую память и слуховое внимание.</p>	
Занятие № 2	1.«Холодный ветер»	Цель: закрепить нижнее положение языка для свистящих	

	<p>2. Использование техники «Тестоластика» (1 этап НОД по теме «Ромашка»)</p> <p>3. «Песня ветра»</p> <p>4. Игра «Что лишнее?»</p> <p>5. «Мячик»- логоритмика</p>	<p>звуков и выработать направленную воздушную струю по средней линии языка. Вызывание звука [с] по подражанию.</p> <p>Задачи: Активизировать словарь по теме «Мамин праздник». Учить подбирать слова признаки, сравнивать. Развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук.</p> <p>Цель: развитие сильного плавного выдоха; активизация губных мышц</p> <p>Цель: развивать слуховую память и слуховое внимание..</p>	
Занятие № 3	<p>1. «Мост»</p> <p>2.Использование техники «Тестоластика» (2 этап НОД по теме «Ромашка»)</p> <p>3. «Катись карандаш»</p> <p>4. Игра «Инопланетянин»</p> <p>5. «Лошадка» - логоритмика</p>	<p>Цель: выработать нижнее положение языка для подготовки к постановке свистящих звуков. Кончик языка упирается в нижние резцы.</p> <p>Задачи: Активизировать словарь по теме «Мамин праздник». Учить подбирать слова признаки, сравнивать. Развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук.</p> <p>Цель: развитие длительного плавного выдоха; активизация губных мышц.</p> <p>Цель: развивать слуховую память и слуховое внимание.</p>	
Занятие № 4	<p>1. «Пароход» «Пароход гудит»</p> <p>2."Игры с прищепками" Игра "Поможем маме"</p> <p>3. «Весёлые шарики»</p> <p>4. Игра «Что просит мышка?»</p> <p>5. «Гном» - логоритмика</p>	<p>Цель: подготовка артикуляции для звука [л].</p> <p>Цель: вызвать звук [л] смешанным способом.</p> <p>Задачи: развитие мелкой моторики (тонких движений рук) и речевое развитие ребенка взаимосвязаны</p> <p>Цель: развитие сильного плавного направленного выдоха; активизация губных мышц.</p> <p>Цель: развивать слуховую память и слуховое внимание.</p>	
		Апрель	2ч
Занятие № 1	1.«Приклей конфетку»	Цель. Укрепить мышцы языка и отработать подъем языка вверх.	

	<p>2..Логоритмика «Строим дом»</p> <p>3. «Воздушные шарик»</p> <p>4. Игра «Доскажи словечко»</p>	<p><i>Цель:</i> Развитие умения выполнять движения вместе с текстом.</p> <p><i>Цель:</i> развитие сильного плавного ротового выдоха; активизация губных мышц.</p> <p><i>Цель:</i> развивать слуховую память и слуховое внимание.</p>	
Занятие № 2	<p>1. «Барабан»</p> <p>2. Использование техники «Тестоластика» (1 этап НОД по теме «Золотая рыбка»)</p> <p>3. «Плыви, карабик!»</p> <p>4. Игра «Звук заблудился»</p> <p>5. «Мячик мой» - логоритмика</p>	<p><i>Цель:</i> подготовка артикуляции для звука [р] и вибрации кончика языка.</p> <p><i>Задачи:</i> Активизировать словарь по теме «Авариумные рыбки». Учить подбирать слова признаки, сравнивать. Развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук.</p> <p><i>Цель:</i> развитие сильного плавного направленного выдоха; активизация губных мышц.</p> <p><i>Цель:</i> развивать слуховую память и слуховое внимание.</p>	
Занятие № 3	<p>1. «Дятел»</p> <p>2. Использование техники «Тестоластика» (2 этап НОД по теме «Золотая рыбка»)</p> <p>3. «Уточки»</p> <p>4. Игра «Поймай песенку»</p> <p>5. «Карусель» - логоритмика</p>	<p><i>Цель:</i> формировать вибрацию кончика языка для звука [р].</p> <p><i>Задачи:</i> Активизировать словарь по теме «Аквариумные рыбки». Учить подбирать слова признаки, сравнивать. Развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук.</p> <p><i>Цель:</i> развитие сильного плавного направленного выдоха; активизация губных мышц.</p> <p><i>Цель:</i> развивать слуховую память и слуховое внимание.</p>	
Занятие № 4	<p>1.«Пулемёт» «Комар»</p> <p>2. Логоритмика «Колобок»</p> <p>3. «Бульки»</p> <p>4. Игра «Найди звук»</p>	<p><i>Цель:</i> закрепить вибрацию кончика языка для звука [р].</p> <p><i>Цель:</i> вызывание звука [з].</p> <p><i>Цель:</i> поднять настроение ребенку, развивать умение действовать согласно тексту.</p> <p><i>Цель:</i> развитие сильного ротового выдоха; обучение умению дуть через трубочку; активизация губных мышц.</p> <p><i>Цель:</i> развивать слуховую память и слуховое внимание.</p>	
		<i>Май</i>	2ч
Занятие № 1	<p>1. «Слоник» - «Лягушка»</p>	<p><i>Цель:</i> продолжать добиться ритмичного, точного</p>	

	<p>2. «Расти, пена!»</p> <p>3. Игра «Отстукивание слогов»</p> <p>. «Посуда» - логоритмика</p>	<p>переключения с одной артикуляции на другую.</p> <p>Цель: развитие сильного ротового выдоха; активизация губных мышц.</p> <p>Цель: развивать слуховую память и слуховое внимание.</p>	
Занятие № 2	<p>1. «Цокает лошадка»</p> <p>2. Использование техники «Тестоластика» (1 этап НОД по теме « В гостях у сказки»)</p> <p>3. «Вертушка»</p> <p>4. Игра «Слоговой поезд».</p> <p>3. «День рождения»</p> <p>5. «Чайник» - логоритмика</p>	<p>Цель: выработать тонкие дифференцированные движения кончиком языка для звука [р].</p> <p>Задачи: Развивать связанную речь. Учить употреблять слова-пизнаки, сравнивать. Развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук.</p> <p>Цель: развитие сильного длительного плавного ротового выдоха; активизация губных мышц.</p> <p>Цель: развивать слуховую память и слуховое внимание.</p>	
Занятие № 3	<p>1. «Пулемёт»</p> <p>2. Использование техники «Тестоластика» (1 этап НОД по теме «В гостях у сказки»)</p> <p>3. « Свистки»</p> <p>4. Игра «Чудесная удочка»</p> <p>5. Логоритмика «Каша»</p>	<p>Цель: закрепить вибрацию кончика языка для звука [р]. Развивать связанную речь. Учить употреблять слова-пизнаки, сравнивать. Развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук.</p> <p>Цель: развитие сильного плавного выдоха; активизация губных мышц.</p> <p>Цель: развивать слуховую память и слуховое внимание.</p>	
Занятие № 4	<p>1. «Лопата копает»</p> <p>2. Сухой бассейн «Следопыт»</p> <p>3. «Паровозик свистит»</p> <p>4. Игра «Высоко-низко»</p> <p>5. «Садовник» - логоритмика</p>	<p>Цель: подготовить артикуляцию для шипящих звуков. Выполнение артикуляции «Чашечка».</p> <p>Цель: развитие тактильных ощущений, мелкой моторки</p> <p>Цель: выработка плавной, непрерывной струи</p> <p>Взять чистый пузырек и поднести его ко рту. Кончик языка слегка высунуть так, чтобы он касался только края горлышка. Выдыхать воздух плавно в пузырек. Должен получиться свист.</p> <p>Цель: развивать слуховую память</p>	

		и слуховое внимание.	
Итого: 18 часов			

Содержание психолого-педагогической работы

Занятия включают следующие виды упражнений:

- Ориентирование в пространстве.
- Динамические упражнения на регуляцию мышечного тонуса развивают умение расслаблять и напрягать группы мышц. Благодаря этим упражнениям дети лучше владеют своим телом, их движения становятся точными и ловкими.
- Артикуляционные упражнения полезны в любом возрасте, так как четкая артикуляция – основа хорошей дикции. Артикуляционные упражнения для детей с нарушениями звукопроизношения – необходимость. Они подготавливают артикуляционный аппарат ребенка к постановке звуков. Четкие ощущения от органов артикуляционного аппарата – основа для овладения навыком письма. Работа над артикуляцией позволяет уточнить правильное звукопроизношение, развивает подвижность языка, челюстей, губ, укрепляет мышцы глотки.
- Дыхательная гимнастика корректирует нарушения речевого дыхания, помогает выработать диафрагмальное дыхание, а также продолжительность, силу и правильное распределение выдоха. На логопедических занятиях используются:
 - упражнения на развитие диафрагмально-брюшного дыхания,
 - выработка продолжительного речевого выдоха,
 - тренировка согласованной работы дыхательной, голосовой и артикуляционной систем.
- Упражнения на развитие внимания и памяти развивают все виды памяти: зрительную, слуховую, моторную. Активизируется внимание детей, способность быстро реагировать на смену деятельности.
- Чистоговорки обязательны на каждом занятии. С их помощью автоматизируются звуки, язык тренируется выполнять правильные движения, отрабатывается четкое, ритмичное произношение фонем и слогов. У детей развивается фонематический слух и слуховое внимание.
- Речевые игры могут быть представлены в различных видах: игры со звуком, слогом, предложением
- Пальчиковые игры и сказки. Науке давно известно, что развитие подвижности пальцев напрямую связано с речевым развитием. Поэтому, развивая мелкую моторику пальцев рук, мы способствуем скорейшему речевому развитию

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

К концу 1 года обучения ребенок научится:

- овладеть основными артикуляционными движениями по возрасту;
 - уметь правильно произносить звуки;
 - овладеть навыками правильного дыхания (выдох длиннее, чем вдох);
 - уметь координировать тонкие пальчиковые движения;
 - иметь развитые фонематические представления по возрасту.
- К концу 2 года ребенок научится:**

- • правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- • различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие;
- • делить слова на слоги;
- • дифференцировать твёрдые и мягкие согласные, называть их изолированно;
- • определять и называть первый звук в слове (в начале, в середине: в конце);
- • произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- • рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные предметы;
- • выполнять упражнения для пальцев и кистей рук;
- • отвечать на вопросы по содержанию сказки, рассказа с помощью простых предложений;
- • заучивать небольшие стихотворения;
- • понимать и использовать в речи термины «звук», «буква».
- • За время обучения формируются умения понимать и выполнять учебную задачу, а также формируются такие качества, как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Формы аттестации.

- Визуальный (метод наблюдения).
- Психодиагностические методики эмоциональных состояний, когнитивных возможностей, коммуникативных связей.
- Диагностика развития речевой готовности.
- Реализация данной программы поможет решить проблемы общения и развития эмоциональной сферы детей, будет способствовать подготовке их к дальнейшему обучению в школе, мотивации детей к самообразованию.

Оценка результативности развития детей в рамках данной программы проводится с помощью Экспресс – анализа речевой деятельности воспитанников (автор: О.А. Сафонова), два раза в год (сентябрь, май), и путём педагогического наблюдения за детьми, и сопоставления их достижений и ожидаемых результатов в повседневной деятельности и на тематических музыкальных праздниках (утренниках или концертах), которые проводятся четыре раза в год (осенний: конец октября – начало ноября, зимний: конец декабря, весенний: начало-середина марта, летний: середина – конец мая).

2.2. Оценочные материалы

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

Для выявления уровня психического развития ребенка учителем заполняется анкета. Перед ее заполнением следует провести наблюдение за поведением и деятельностью дошкольника, особенностями выполнения им заданий на занятиях. Вопросы анкеты являются ориентирами для организации направленного наблюдения за детьми, а также для проведения дальнейшей образовательной работы

2.3. Условия реализации программы

Данную программу могут реализовывать воспитатели, учителя-логопеды.

МАДОУ «ЦРР детский сад №108» имеет все необходимые условия для проведения платной образовательной услуги по коррекции речи у детей, не посещающих логопедический пункт, отвечающие современным санитарно-гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Для проведения данной платной образовательной услуги используется логопедический кабинет, который имеет достаточное освещение (естественное и искусственное), отопление. Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета оснащена необходимым оборудованием, наглядно-демонстрационным, раздаточным материалом.

Для проведения занятий понадобится:

- стол, стулья;
- зеркала;
- компьютер;
- дидактический материал (картотека артикуляционных упражнений; пособия для работы над речевым дыханием; предметные картинки; набор букв и символов звуков)
- массажные мячи, су-джок, перчатки (для биоэнергопластики); прищепки; камешками Марблс.
- фланелеграф, мнемотаблицы.

Место проведения занятий – кабинет учителя-логопеда, либо кабинет дополнительного образования.

2.4. Методические материалы

Форму занятий можно определить как игровую деятельность. При реализации данной образовательной программы применяются следующие методы:

1. Наглядный: показ упражнений, использование наглядных пособий, альбомов, дидактические, логопедические игры, компьютерные программы, игрушки.
2. Наглядно-слуховые (емкости с наполнением, издающие разные звуки, аудиозаписи).
3. Тактильно-мышечные (оборудование для развития мелкой и общей моторики (различные виды шнуровок, прикручивание крышечек, мозаики, пазлы, конструкторы, комплексы пальчиковой гимнастики).
4. Словесный: словесная инструкция, объяснение, вопросы, беседа, рассказ, пересказ, стихи, загадки, пословицы, поговорки, рассказы детей.
5. Практический: формирование речевых навыков с использованием специальных упражнений и игр.
6. Метод мотивации и стимулирования, интегрированный, проблемно-поисковый (вопросы, ситуации, задачи).
7. Метод взаимодействия взрослого и ребенка.

Частая смена и новизна заданий увеличивают концентрацию внимания, снижают утомляемость малышей; дозированность заданий способствует прочности усвоения материала.

Используемые технологии в работе с детьми

1. Здоровьесберегающие (дыхательная, артикуляционная, зрительная, мимическая гимнастика, физ. минутки, динамические паузы, релаксация, самомассаж, пальчиковая гимнастика, камешки Марблс, крупотерапия, мозаика, массажные мячики, игры с прищепками, игры с пуговицами, Су-Джок терапия)
2. Информационно-коммуникационные технологии (показ презентаций на логопедических занятиях)
3. Арт-терапия (логоритмика, мнемотехника, сказкотерапия, игротерапия)
4. Кинезиологические упражнения
5. самомассаж.

Способы поддержки детской инициативы

1. предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
2. отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
3. не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность.
4. формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;
5. поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает
6. поощрять различные творческие начинания ребенка.

2.5. Список литературы

1. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические игры с мячом. – СПб.: «Литера», 2010. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
2. Дурова, Н.В. Фонематика. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2002.
3. Картушина М. Ю. Логоритмические занятия в детском саду. М.: Сфера», 2004 – 126 с.
4. Кныш В. А., Комар И. И. и др. Логоритмические минутки: тематические занятия для дошкольников – Минск: Аверсэв, 2009. – 188 с.: ил. – (В помощь логопеду).
5. Крупенчук О. И., Воробьева Т. А. Исправляем произношение: комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. - СПб.: «Литера», 2010. – 96 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
6. Ткаченко Т.А. Звуки и знаки. Гласные. - Юнвес, 2001 г. - 24 с. (Серия «Подготовка дошкольников к чтению и письму»).
7. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.
8. Ресурсы сети Интернет.