

Принята на заседании Совета
педагогов
Протокол № 1 от 28.08.2024г.



Утверждаю:

Заведующий

МАДОУ «ЦРР детский сад №108»

Мангушева С.Ф.

М.П.

Приказ от 30.08.2024г. № 242 «Об утверждении
дополнительных образовательных общеразвивающих программ»

Дополнительная образовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Грамотей»
для детей 5-7 лет
сроки реализации – 2 года

Составители: Старший воспитатель *Карацупа И.Б.*
Воспитатель: *Антипова Наталья Александровна*

Владимир 2024

Содержание:

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.....	3
1.1. Пояснительная записка программы.....	3
1.2. Цели и задачи программы.....	4
1.3 Содержание программы (учебный план, содержание учебного плана).....	5
1.4. Планируемые результаты.....	20
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	22
2.1.Формы аттестации.....	22
2.2. Оценочные материалы.....	22
2. 3.Условия реализации программы (материально-техническое, кадровое)..	22
2.4. Методические материалы.....	23
2.5. Список литературы.....	24

Раздел 1 Комплекс основных характеристик образования.

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база реализации программы

- Федеральный Закон от 19 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «О направлении Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Письмо Министерства образования РФ от 18.06.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3648-20.

Старший дошкольный возраст является одним из значимых периодов для всего дальнейшего интеллектуального развития человека, поскольку именно в этот отрезок времени происходит переход с образного мышления на словесное, сопровождающееся закладкой всех логических процессов, навыков анализа и синтеза. Это благоприятный период для развития многих человеческих способностей, усвоения знаний и умений. Поэтому дошкольное обучение и воспитание является традиционным и развитым направлением педагогики и психологии. Однако обучение в дошкольном возрасте имеет свою ярко выраженную специфику. Ребенок в этом возрасте уже может учиться по программе взрослого (учителя), однако лишь в меру того, насколько программа учителя становится его собственной программой, т. е. насколько он принимает ее. Поэтому формы и методы обучения в дошкольном возрасте связаны с игрой и предметной деятельностью.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена психофизиологическими особенностями старшего дошкольного возраста. С одной стороны, ведущим видом деятельности для дошкольника остаётся игра. С другой стороны, перед педагогом стоит задача максимально подготовить ребёнка к последующему школьному обучению и сформировать определённый навык анализа и логики.

Актуальность программы обусловлена тем, что происходит сближение содержания программы с требованиями жизни. В дошкольном возрасте большое внимание уделяется подготовке к школе, в результате чего у детей начинают формироваться такие элементы учебной деятельности как умение действовать по образцу, ориентироваться на правило и на способ действия, совершенствуется тонкая моторика руки, получает дальнейшее развитие произвольность познавательных психических процессов.

Программа составлена на основе знаний возрастных, психолого-педагогических, физических особенностей детей дошкольного возраста. Работа с детьми строится на взаимном сотрудничестве, на основе уважительного, искреннего, деликатного и тактичного отношения к личности ребенка. Важный аспект в обучении – индивидуальный подход, удовлетворяющий требованиям познавательной деятельности ребенка. В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая познавательное развитие ребёнка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания.

Взаимосвязь с Образовательной программой МАДОУ «ЦРР детский сад №108»

Цели и задачи данной программы соответствуют ФГОС ДО. Содержание программы соотносится с разделами Основной образовательной программы МАДОУ «ЦРР детский сад №108»:

«Художественная литература» развитие навыков чтения и формирования интереса в чтении книг.

«Познание» развитие познавательных интересов, математическое развитие и развитие логики дошкольника, сенсорное развитие.

«Коммуникация» развитие связной речи, подготовка к обучению письма

«Физическая культура» сохранение и укрепление физического и психического здоровья.

«Социализация» развитие игровой деятельности; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Таким образом, навыки и умения, которые формируются у воспитанников в ходе освоения программы – более сложные и специальные, чем предусмотрено Образовательной программой МАДОУ «ЦРР детский сад №108».

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов; подготовка к умению читать и писать, развитие речи и произвольности психических процессов; развитие интереса детей к математике в процессе ознакомления с количеством и счетом, изменением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

1. Обучающие задачи:

1.1. Формирование умений звукобуквенного анализа: *учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные,*

звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов.

1.2. Формирование выразительности речи: *пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции.*

1.3. Развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.

1.4. Формирование умений принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.

1.5. Формирование навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы.

1.6. Развитие мотивации учения.

1.7. Развитие умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий.

2. Развивающие задачи:

2.1. Развитие фонематического слуха: *развитие способности дифференцировать звуки; развитие умений слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно.*

2.3. Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

2.4. Развитие произвольности психических процессов.

2.5. Развитие образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей.

2.6. Развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий.

2.7. Развитие и формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач.

3. Воспитательные задачи:

3.1. Развитие умения устанавливать взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

Отличие данной дополнительной образовательной программы от других программ.

Дополнительная образовательная программа «Грамотей» отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неоценимую роль в формировании детской личности.

Включение в программу игр по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов

совместной деятельности направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также считаем отличительной чертой данной образовательной программы.

1.3. Содержание программы

Программа рассчитана на два года обучения детей 5-7 лет, предусматривает расширение и усложнение программных задач в соответствии с возрастными особенностями и возможностями ребенка-дошкольника.

Группа	количество занятий в неделю	продолжительность занятия	Количество минут в неделю	Количество минут в месяц	Объем реализации Программы
Старшая группа 5-6 лет	2	25 мин	50 минут	200 минут	30 часов
Подготовительная группа 6-7 лет	2	30 мин	60 минут	240 минут	36 часов

Содержание Программы предусматривает интегрированные подходы в организации образовательном–развивающего процесса, взаимодействие ребёнка с окружающей средой, поэтапную практическую деятельность по достижению поставленной цели в работе с детьми.

Учебно-тематический план занятий по обучению грамоте

Месяц	Первый год обучения	Второй год обучения
Сентябрь	Понятие о слове и звуке; о коротких и длинных словах. Дифференциация звуков: музыкальных, механических и речевых. Д/и «В гости к Вини-Пуху» (картинки) Знакомство со звуком «А» (его символом). Дать понятие «гласный звук. Выделение в словах первого гласного звука. Знакомство со схемой слова (начало, середина и конец слова) Знакомство со звуком «А» (его символом). Дать понятие	Вводное занятие (повторение пройденного материала) Деление слов на слоги; «Засели слова в домики» Звук и буква «У» Отгадывание «загадок от кота Васятки». Деление слов на слоги. Печатание буквы. Раскрашивание буквы «У» Звук и буква «А». Отгадывание «загадок от кота Васятки». Деление слов на слоги. Печатание буквы. Найди букву «А» (газетная вырезка) Знакомство со схемой предложения.

	«гласный звук. Выделение в словах первого гласного звука. Знакомство со схемой слова (начало, середина и конец слова) Д/И «Загадки кота Васятки». Игры с картинками. Знакомство со звуком «У» (его символом). Выделение в словах первого гласного звука. Д/и «Для кого картинка?» Знакомство со звуком «И» (его символом). Раскрашивание символа «И» в тетради. Анализ и синтез сочетаний из двух гласных (АУ, УА) Д/и «Разные загадки кота Васятки» (игрушки картинки)	Д/упр. «Скажи одним словом» (пылесос, скалолаз, ледоход, снегопад) Буква «О». «Рисование буквы «О» фасольками», Д/упр. «Цепочка слов». Печатание буквы. Чтение слогов Составление предложений по картинкам. Составление схем предложений. (Дети играют. Зайчик прыгает. Рыбка плавает.) Звук и буква «Ы» Отгадывание «загадок от кота Васятки» Д/упр. «Один-много». Печатание буквы; чтение слогов.
Октябрь	Знакомство со звуком «О» (его символом). Рисование пальчиком на манке символа звука «О». Определение первого и последнего гласного звука фишкой красного цвета (работа со схемой слова) Анализ и синтез сочетаний из двух гласных (ИА, АО, ИА) Определение наличия либо отсутствия в словах гласного звука (А, У, И, О) (картинки) Знакомство со звуком «Ы» (его символом). Выделение первого и последнего гласного звука (ОсЫ, АвтобусЫ, УдочкА, ИголкА...) (работа со схемой слова) Выделение ударного гласного в словах (посУда, Ослик, картИны..) Д/и «Назови словечко с нужным	Знакомство с предлогами. Работа со схемами Звук и буква «Э» Д/упр. «Цепочка слов». Печатание буквы. Чтение слогов Звук и буква «И». Звукобуквенный анализ (АУИ, АИУ, ИУА...) Работа с предложением Звуки «Ы-И» Дифференциация. Работа со звуковыми линейками Знакомство сложными словами Звук и буква «М». Назови первый звук в слове. Печатание буквы Определение позиции звука в слове. Анализ слогов (АМ, МА) Составление из букв разрезной азбуки.

	звуком» (О, Ы) Д/и «Разложи картинки к символам» Закрепление артикуляции гласных звуков и их зрительными символами. Рисование символов звуков пальчиком на манке. Разные загадки кота Васятки» (определение первого звука в словах) Знакомство со звуком «И» (его символом). Раскрашивание символа «И» в тетради. Анализ и синтез сочетаний из двух гласных (АУ, УА) Д/и «Разные загадки кота Васятки» (игрушки картинки)	
Ноябрь	Знакомство со звуком «М», с его артикуляцией, зрительным символом Дать понятие «согласный звук». Учить определять «звонкость» согласного. Синтез слов, состоящих из двух звуков: гласного и согласного (АМ, УМ) «Звук «М». Дать представление о твердости и мягкости согласного звука (обозначение фишками синего и зеленого цвета) Д/и «Вата и камень»; Д/и «Сигнальщики» Д/и «Загадки кота Васятки» (картинки, в названиях которых есть твердый или мягкий звук «М» в начале слова) Знакомство со звуком «Н», с его артикуляцией, зрительным	Звук и буква «П». Печатание буквы. Игровые упражнения. Характеристика звука. Дифференциация (П и Пь). Самостоятельный анализ слова папа Звук и буква «Б». Игры и задания на дифференциация (на слух и на произношение) Характеристика звука «Б» Работа со звуковыми линейками. Составление схем из кружков, анализ (баба, Бим) Дифференциация «Б-П» Игровое упражнения: «Сигнальщики» (Б-П) «Исправь словечко», «Хлопни, если услышишь» Чтение слогов, звуковой анализ слов (составление схем). Составление предложений с предлогами (на, над, под) Звук и буква «Т» Характеристика звука «Т» Проговаривание чистоговорки Игры: «Договори последний звук».

	символом Характеристика звука «Н» (по таблице: согласный, звонкий, твердый (мягкий)) Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах Д/и «Магазин» (картинки) Синтез слов, состоящих из двух звуков: гласного и согласного (ОН) Звук «Н». Характеристика звука «Н» Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах Синтез слов, состоящих из двух звуков; АН, ОН, УН. ЫН, ИН, НА, НО, НУ... Д/и: «Подставь символ к картинке», «Пропускаем мы во двор слов особенных подбор»	Печатание буквы Чтение слогов, звуковой анализ слов (Тим, Том). Печатание предложения (Тут Тим.)
Декабрь	Знакомство со звуком «В», с его артикуляцией, зрительным символом Синтез слов, состоящих из двух звуков: ВА, ВО, ВУ, ВЫ, ВИ Д/и «Эхо», «Повтори правильно», «Какой звук пропущен?» Звук «В». Характеристика звука «В» (по таблице: согласный, звонкий, твердый (мягкий)) Д/упр. «Сундучок. Звуки перепутались» (дифференциация гласных и согласных звуков) Синтез слов, состоящих из двух звуков: АВ, ОВ, УВ. ЫВ, ИВ. Знакомство со звуком «Б», с его артикуляцией, зрительным	Звук и буква «Д» Характеристика звука «Д» Работа со звуковыми линейками Отгадывание загадок Печатание буквы, чтение и анализ слогов: да, ду, ды, ад, од, ид. Дифференциация «Д-Т» Игры: «Скажи наоборот», Найди ошибку», «Убери лишнюю картинку» Составление слов из букв разрезной азбуки (Тима- Дима, том-дом) Звук и буква «К» Характеристика звука «К» Отгадывание «загадок от кота Васятки» Печатание буквы «к», составление из букв, чтение и анализ слов: коты, маки, тук-тук Печатание под диктовку: мак- маки, кот - коты, кит - киты. .Работа с

	символом. Игровой момент: приход в Гости Буратино. Характеристика звука (по таблице). Д/и «Кубик» (отыскать выставленные картинки, в названиях которых есть звук «Б») Синтез звуко сочетаний: АБ, ОБ, УБ. БА, БУ, БЫ. БО... Звук «Б». Д/и «Угостим Буратино» (картинки) «Разные загадки от кота Васятки» Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах Демонстрация сказки с использованием мелких игрушек и картинок. Синтез односложных звукоподражательных слов (БАМ, БОМ, БУМ)	предложением: составь предложение из деформированной фразы, составь предложений с предлогом «к» Звук и буква «Г» Характеристика звука «Г» Назови первый звук в отгаданных загадках (горох, гриб, гнездо), игра с мячом «Мяч- смягчитель». Печатание буквы. Дифференциация «Г-К» «Назови лишнее слово», «Один - много», Анализ и чтение предложения. Зрительный диктант: Вот Гога. Составление слогов, слов и предложений из букв разрезной азбуки. Работа с предложением: составь предложение из предложенных слов, составь предложений с предлогом «в-на-за» Звук и буква «В» Характеристика звука «В» Отгадывание «загадок от кота Васятки» Д/упр. «Назови ласково» (или полное имя), Печатание буквы, чтение и анализ слогов.
Январь	Знакомство со звуком «П» Характеристика звука «П» (по таблице: согласный, глухой, твердый (мягкий)) Игровой момент «Паровозик из Ромашково» (выбрать картинки со звуком «П») Синтез звуко сочетаний: АП, ОП. УП, ИП, ЫП, ПА, ПО, ПУ, ПИ, ПЫ Звук «П» Игра с мячом - деление слов на слоги Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах	Звук и буква «Н» Характеристика звука «Н» «Поймай звук» - дифференциация «н-нь»; составление предложений с предлогами на, над; Составление и преобразование слов из букв разрезной азбуки (нота - Ната; ноты; ива- Иван). Чтение и анализ текста, нахождение предложений с предлогом «У» Звук и буква «Х» Характеристика звука «Х» Разучивание логоритмического упр. «Хомка, хомка, хомячок...»; «Подбери слова по его началу»; печатание буквы «Х» в тетради; чтение слогов и слов. Буква «Х» Разучивание скороговорок; Д/и: «Буквы перепутались» (гласные и согласные); «Шифровальщики» (Найди

	Д/и «Чудесный мешочек» - назови словечки с нужным звуком Демонстрация сказочного сюжета про поросенка и попугая (картинки) Дифференциация звуков «Б-П» Д/и: «Доскажи словечко», «Какой игрушки не стало?», «Волшебная стрелка» (подбор слов с нужным звуком) Синтез звукосочетаний	букву); самостоятельный звуко-буквенный анализ. Преобразование слов с помощью букв разрезной азбуки Звук и буква «С» Характеристика звука «С» Д/и :» «Отгадай загадки, назови первый звук в отгадках», «Найди лишнее слово», «Объясни значение слова: листопад, снегопад, пылесос...»; Знакомство с буквой «С», чтение слогов и слов. Звуко-слоговой анализ слов, составление схем их кружков; выкладывание из букв разрезной азбуки, чтение, списывание; подсчет слов в предложении, нахождение предлога и определение его места в предложении. (Вот Сима. У Симы стакан. У Симы сок. У Тимы и Димы стаканы. Там сок) Звук и буква «З» Характеристика звука «З» Отгадывание «загадок от кота Васятки» Д/упр: «Замени первый звук в слове», «Найди ошибку»; печатание буквы З», чтение слогов.
Февраль	Дифференциация звуков «Б-П» Д/и: «Доскажи словечко», «Какой игрушки не стало?», «Волшебная стрелка» (подбор слов с нужным звуком) Синтез звукосочетаний Дифференциация звуков «Б-П» Д/и: «Доскажи словечко», «Какой игрушки не стало?», «Волшебная стрелка» (подбор слов с нужным звуком) Синтез звукосочетаний Закрепление полученных навыков Д/и «Паровозик из Ромашково» (деление слов на слоги) Д/и «Сундучок» Звуки	Дифференциация «З-С» Д/упр: «Хлопни в ладоши»: «Составь слово». Чтение, анализ предложений. Составление схемы предложения. Списывание: Вот Сима. У Симы сова. Вот Зина. У Зиной коза. Тут Сима и Зина. Звук и буква «Ш» Характеристика звука «Ш» Д/упр: «Закончи слово слогом ША(ШИ); «Замени первый звук в словах на звук «Ш». Печатание буквы «Ш» в тетради; чтение слогов и слов. Самостоятельный звуко-буквенный анализ слов (шуба, Миша, кошка, душ, шум). Преобразование слов с помощью букв разрезной азбуки (мишка-мышка, мушка, мошка...) Диктант: Вот Даша. У Даши шуба. Звук и буква «Ж» Характеристика звука «Ж» Отгадывание «загадок от кота

	перепутались (дифференциация гласных и согласных) Д/и: «Живые звуки», «Волшебный кубик» (подбор слов с нужным звуком) Синтез звукосочетаний Знакомство со звуком «Д»; с его артикуляцией, зрительным символом Характеристика звук «Д» (по таблице: согласный, звонкий, твердый (мягкий)) Д/и «Поможем кукле Даши» (набор предметов или игрушек в названии которых есть звук «Д») Д/и «Разные загадки от кота Васятки» (картинки)	Васятки». Д/упр: «Большой-маленький», «Назови все отгадки», «Повтори предложения». Печатание буквы «Ж». Звуко- буквенный анализ: жаба, жук, ёжик. Правило «ЖИ-ШИ» Дифференциация «Ш-Ж» Д/упр: Закончи слово подходящим слогом: «жи-ши»; «Замени звук «Ш» на звук «Ж»; «Подарки Жене и Шуре». Преобразование слов с помощью букв разрезной азбуки (ужи-уши). Чтение, списывание, запись предложений по памяти: У Маши мишка. У мишки ушки. Дифференциация «С-Ш» Д/игры: «Цепочка слов», «Найди одинаковый первый звук в словах», «Повтори пару слов», «Разложи картинки, в названиях которых первый звук С(Ш)» Звуко-буквенный анализ слов с помощью кружков: сушка, Саша, сушки. Разучить скороговорку «Шла Саша по шоссе...» Звук и буква «Ф» Характеристика звука «Ф» Д/упр. «Найди картинку», «Кто-что?», «Найди ошибки в предложении». Печатание буквы «Ф». Чтение слогов: фан, фук, фта, фон, наф, нуф. Буква «Ф». Дифференциация звуков (Ф-Фь); Д/упр «Эхо», «Мяч-смягчитель», Звуко-слоговой анализ слов. Составление схемы их кружков, подсчет слогов в слове; составление слов из букв разрезной азбуки, чтение. (Вот Фима. У Фимы дом. Фима дома.)
Март	Звук «Д» Д/и «Сигнальщики» (определение мягкого и твердого звуков) Работа со схемой слова, определение позиции звука в	Дифференциация «В-Ф» «Исправь ошибку», Найди лишнюю картинку». Составление звуковой схемы слов. Чтение и анализ предложений. Списывание: Вот Вова. У Вовы вата. Д/упр. «Хлопни в ладоши, если

	словах Д/и «Выбери словечки из стихотворения» Синтез звукосочетаний: АТ, ОТ, УТ, ЫТ, ИТ, ТА, ТО, ТУ..... Знакомство со звуком «Т» с его артикуляцией, зрительным символом Характеристика звук «Т» (по таблице: согласный, глухой, твердый (мягкий)) Д/и «Цветик - семицветик» (подбор слов со звуком «Т») Синтез односложных звукоподражательных слов (ТОМ, ТАМ, ТОП-ТОП) Звук «Т» Д/и «Умная удочка» (игра с магнитом) Д/и «Гномики в гостях. Подарки для Тома и Тимы» (определение мягких и твердых звуков) Игра с мячом « Я знаю 5 названий» (названия транспорта, насекомых, имена людей, животных, которые начинаются со звука «Т») Синтез звукосочетаний Дифференциация звуков «Д-Т» Д/и «Добавь звук «Т» (добавление и определение последнего согласного звука в словах) Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах Д/и «Подарки для Тима и Димы» Д/и «Вспомни сказку»	услышишь», «Скажи наоборот», «Закончи слово слогом Вы или ФЫ.» «Из названный слов назови слова, в которых есть звук «Ф» и «В» Составление предложений с предложенными словами: фокус, фикус, фартук, вафли. Д/упр. «Подарки Вите и Фиме», «Разучивание стихотворения «В огороде Фекла...»; Работа со звуковыми линейками и перфокартами. Чтение и анализ текста, нахождение предложений с предлогом «В» Звук и буква «Л» Характеристика звука «Л» Деление слов на слоги Д/упр.» Засели домики», «Убери из слов звук «Л»; «Мяч- смягчитель» Отгадывание «загадок от кота Васятки». Печатание буквы «Л», чтение слогов и слов., определение местонахождение звука Л» в слове. Д/игры: «Буквы перепутались (согласные: глухие и звонкие), «Подбери слово к схеме»; разгадывание ребусов; Чтение и анализ предложений. Составление схем предложений (Лиза шла в магазин. У Луши кукла. Луша мыла куклу. Луша мыла куклу в тазу.) Звук и буква «Р» Характеристика звука «Р» Д/упр. «Повтори серию слогов», «Вспомни как можно больше слов по первому слогу: ра, ро, ру, ры. Печание буквы «Р». Чтение слогов и слов: рыба, раки, куры, икра, дырка. Отгадывание «загадок от кота Васятки». Д/упр. «Подарки для Ромы и Риты» Звуко-слоговой анализ слов. Составление слов из букв разрезной азбуки: рука, рубаха, радуга, рис, репка. Запись предложения под диктовку: У Ромы репка. У Риты Дифференциация «Р-Л» Д/упр. «Найди
--	--	--

		лишнее слово», «Хлопни в ладоши», «Повтори слоговой ряд», «Разложи картинки на две стопки (Ль-Рь). Составь предложения со словами: корабль, камель, лагерь, ларек, зеркало, карусель. Преобразование слов с помощью разрезной азбуки: игла- игра,: иглы- игры, лак- рак; лама- рама; жил-жир;
Апрел ь	Закрепление полученных навыков Знакомство со звуком «Х» »; с его артикуляцией, зрительным символом Характеристика звук «Х» (по таблице: согласный, глухой, твердый (мягкий)) Игровой момент Хомяк Хомка и Петух. Д/и «Разные загадки от кота Васятки» (картинки) Синтез звуко сочетаний: АХ, ОХ, УХ Звук «Х» Д/и «Волшебный клубочек» (подбор слов со звуком «Х») Звуковой анализ и синтез слов с использованием зрительных символов МОХ, ПУХ, МУХА Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах Знакомство со звуком «Г» с его артикуляцией, зрительным символом Характеристика звук «Г» (по таблице: согласный, звонкий, твердый (мягкий))	Звук и буква «Ч» Характеристика звука «Ч» Отгадывание «загадок от кота Васятки Д/упр. «Назови первый звук в отгадках», «Замени первый звук на звук «Ч»; печение буквы «Ч»; чтение, списывание: часы, час, удача, задача. Правила «ЧА» Дифференциация «Ч-Т» Д/упр. «Замени звук «Ч» на звук «Т», «Найди и исправь ошибки», «Слоговые часы». Чтение по индивидуальным карточкам. Звук и буква «Е-Ё» Характеристика звуков «Е-Ё» Д/упр. «Скажи наоборот» (парные гласные); «Эхо», «Определи наличие и место звука Е-Ё в слове». Отгадывание «загадок от кота Васятки». Печатающие буквы в тетради. Чтение слогов, слов: село, лес, мед, река, лён. Буквы «Е-Ё». Д/упр. «Слоговые часы», «Слоги перепутались», «Разгадай кроссворд» Чтение и звуковой анализ слов: кресло, весло, песик, ёлка, вес. Звук и буква «Щ» Характеристика звука «Щ». Скороговорка» Два щенка, щекой к щеке, грызли щетку в уголке», Д/упр.: Закончи слова одинаковым звуком «Щ», «Кто это?». Печатающие буквы «Щ». Составление звуковой схемы слов с помощью кружков: щенки, щука, щит, плащ) Составь схему предложения и определи, каким по счету стоит слово со

	Д/и «Магазин» (подбор слов) Д/и «Сигнальщики» (определение мягкого и твердого звуков) Синтез односложного слова, состоящего из трех звуков (ГАМ) Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах Д/и «Разные загадки от кота Васятки» (картинки)	звуком «Щ» (Щука плавает. Барабанщик барабанит. Щенок ел мясо.. Кошка поймала щуку.) Звук и буква «Й» Отгадывание «загадок от кота Васятки». Характеристика звука «Й» Д/упр. «Закончи слово слогом: КА (май..., гай..., чай..., лай..., зай...). Печатание буквы в тетради. Составление слов из букв разрезной азбуки: май, чай, лай, гайка. Буква «Й». Самостоятельный слого-звуковой анализ слов, письмо печатными буквами, чтение слов: май, чайник, лайка, заяка. Преобразование слов с помощью букв разрезной азбуки: заяка-майка-гайка-шайка-чайка. Чтение с доски: Кто тут? Тут Зина. У Зины заяка. Тут Дима. У Димы майка. Тут Сима. У Симы чайка.
Май	Знакомство со звуком «К», с его артикуляцией, зрительным символом Характеристика звук «К» (по таблице: согласный, звонкий, твердый (мягкий)) Д/и «Цепочка слов» (подбор слов) Д/и «Вспомним сказку» Дифференциация звуков «Г-К» Игры с Карлсоном. Д/и «Продолжи словечко» (ка..., ко..., ку....., ки...) Д/и «Продолжи словечко» (га..., го..., гу..., ги...) Синтез односложного слова, состоящего из трех звуков (МАК) Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах Знакомство со звуком «Ф», с его артикуляцией, зрительным	Буква «Б». Д/упр. «Ответь на вопросы»; «Какие гласные дают мягкость согласному звуку?», Преврати слова-предметы в слова-действия. Печатание буквы «Б». Составление слов из букв разрезной азбуки: уголь, ель, мель, пыль, зверь. Буква «Ъ».Д/упр. «Эхо». Составление слов из букв разрезной азбуки (подъезд, объявление, объезд) Д/упр. «Слоговые часы», «Разгадывание кроссворда» Звук и буква «Я» Характеристика звуков «Я» Д/упр. «Скажи наоборот» (парные гласные); «Эхо», «Определи наличие и место звука Я в слове». Отгадывание «загадок от кота Васятки». Печатание букв в тетради. Чтение слогов, слов: яма, Яна, Яша, мята. 4Звук и буква «Ю» Характеристика звука «Ю» » Д/упр. «Скажи наоборот» (парные гласные); «Эхо», «Определи наличие и место звука Ю в слове». Отгадывание «загадок от кота Васятки». Печатание букв в тетради. Чтение и

	символом Характеристика звук «Ф» (по таблице: согласный, звонкий, твердый (мягкий)) Синтез звукосочетаний, коротких слов Закрепление полученных навыков Определение количества слогов в словах (одного, двух и трех) Д/и «Заселим домики», «Паровозик», «Какой игрушки не стало?» Разгадывание ребусов, кроссворда	звуко - буквенный анализ слогов, слов; юнга, Юра, юла. «Викторина «Веселая азбука» Разгадывание ребусов, кроссворда. Составление предложений с предлогами по предложенной схеме. «В стране Звуковичков» Закрепление пройденного материала: игры со словами, загадывание загадок. Подбор слов к звуковым схемам. Чтение короткого рассказа.
--	---	---

В результате обучения детей происходит воспитание таких качеств, как организованность, дисциплинированность, коллективизм. Прививается интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, раздаточный и счетный материал, развивающие игры, геометрические и объемные фигуры и технические средства обучения.

Учебно-тематический план

занятий по математическому развитию и развитию логики дошкольника

	Первый год обучения	Второй год обучения
Сентябрь	Число 1 и цифра 1, величина, логическая задача. Число 2 и цифра 2, знаки +, =, соотнесение формы предмета с геометрической фигурой, ориентировка на листе. Числа и цифры 1, 2, 3, соотнесение количества предметов с цифрой, логическая задача. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, соотнесение количества предметов и цифр, величина, круг, логическая задача.	Числа и цифры от 1 до 10. Знаки , математическая загадка, квадрат, прямоугольник. Знаки =, +, -, математические задачи. Величина: сравнение предметов. Ориентировка на листе бумаги. Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов, геометрические фигуры, ориентировка во времени. Знаки , =, соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа 6 из двух меньших. Геометрические фигуры: треугольник, трапеция. Логическая задача: дорисовка предметов.

Октябрь	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, знаки +, =, независимость числа от величины предметов, сложение числа 5 из двух меньших, логическая задача. Число и цифра 6, знаки =, +. Сложение числа из 2-х меньших чисел, понятие «длинный», «короче», «еще короче». Числа и цифры 4, 5, 6, знаки , =, независимость числа от расположения предметов, квадрат, треугольник. Числа и цифры 4, 5, 6, установление соответствия между числом, цифрой, количеством предметов.	Соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка. Ориентировка во времени. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, дни недели. Ориентировка в пространстве. Порядковый счет, счет по названному числу. Логическая задача. Состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры. Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров.
Ноябрь	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак -, логическая задача, геометрические фигуры. Числа 0, 4, 5, 6, решение задачи, установление равенства между предметами, знаки -, , понятия «слева», «справа», «сзади», «спереди». Число и цифра 7, знаки =, +, порядковый счет, деление квадрата на 2, 4 части. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, сложение числа из 2-х меньших, дни недели.	Цифры от 1 до 10, число 11, знакомство с понятием «десяток». Независимость числа от пространственного расположения предметов, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры. Число 12, выполнение измерений с помощью линейки, определение времени по часам, круг. Отношение между числами, величина, повторение времен года, месяцев.
Декабрь	Числа и цифры 1-8, знак -, + логическая задача на установление закономерностей. Порядковый счет, сложение числа 8 из 2-х меньших чисел, величина, деление предмета на 4 части. Решение примеров, ориентировка в пространстве, овал, логическая задача на установление закономерностей.	Число 13, математическая задача, решение примеров, геометрические фигуры. Решение примеров, знаки +, -, соответствие между цифрой и количеством предметов, треугольник. Число 14, логическая задача, дни недели. Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, прямоугольник.

	Знаки , геометрические фигуры, порядковый счет, логические задачи.	
Январь	Числа и цифры 1-9, понятие «Высокий», «Низкий», дни недели, логические задачи. Порядковый счет, сравнение смежных чисел, логических задач. Число 10, знакомство с трапецией, работа в тетради в клетку. Цифры 1-10, сложение числа 10, трапеция, работа в тетради в клетку.	Число 15, соотнесение количества предметов с цифрой, геометрические фигуры. Числа от 1 до 15, решение примеров, овал. Число 16, измерение линейкой, работа с моделью часов. Математическая загадка, знаки +, -. Состав чисел из двух меньших. Знакомство с объемными фигурами.
Февраль	Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +, -, работа в тетради. Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет, логические задачи. Решение задач на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших, ориентировка в пространстве, круг, прямоугольник.	Число 17, решение примеров, счет по образцу и названному числу, определение времени по часам. Число 17, рисование символического изображения собачки. Ориентировка на листе бумаги. Число 18, счет по названному числу, знакомство с объемными фигурами, логическая задача. Число 18, решение примеров, ориентировка в пространстве, времена года и месяцы.
Март	Решение задач на сложение и вычитание, логические задачи на анализ и синтез, четырехугольники, шестиугольники. Решение задач на сложение и вычитание, установление соответствия между цифрой и количеством предметов, ориентировка во времени. Решение задач, отгадывание загадок, порядковый счет, дни недели, времена года. Решение математической загадки, сложение числа 10 из	Число 19, состав числа 10 из двух меньших чисел, сравнение предметов по величине. Число 19, геометрические фигуры, измерение фигур линейкой. Решение арифметической задачи, решение примеров.

	двух меньших, ориентировка на листе, круг, овал, треугольник.	
Апрель	Решение логических задач, геометрические фигуры. Порядковый счет, решение математических математических загадок, ориентировка в пространстве. Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших, логические задачи, геометрические фигуры. Решение задачи, примеров, установление соответствия между цифрой и цифрой и количеством предметов.	Знаки +, -, соотнесение количества предметов с цифрой, определение времени по часам. Соотнесение количества предметов с числом, ориентировка во времени, решение примеров, геометрические фигуры, работа в тетради. Соответствие между количеством и цифрой. Ориентировка в пространстве. Логическая задача. Задачи- шутки, решение примеров, математические загадки.
Май	Решение задач на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших, ориентировка в пространстве, круг, прямоугольник. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак -, логическая задача, геометрические фигуры.	Решение примеров, знаки +, -, соответствие между цифрой и количеством предметов, треугольник. Число 19, выполнение измерений с помощью линейки, определение времени по часам, круг. Отношение между числами, величина, повторение времен года, месяцев

Образовательные области, в которых обеспечивается развитие и образование воспитанников при реализации Программы:

Познание: занятия, наблюдения, беседы, игры.

Социализация: используются дидактические, сюжетно - ролевые игры; разучиваются различные движения.

Художественная литература: используются произведения познавательной направленности (стихи, потешки, прибаутки, частушки, тексты песен).

Музыка: используются музыкальные произведения, песни, музыка для релаксации, упражнений, игр в соответствии с тематикой занятия.

Физическая культура: проводятся подвижные игры, упражнения для профилактики плоскостопия и осанки.

Коммуникация: овладение способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Содержание психолого-педагогической работы

Методическую основу программы¹⁹ составляет: положения детской

психологии, раскрывающие закономерности развития детей дошкольного возраста, а так же положения, раскрывающие принципы, содержание и педагогические условия воспитания детей старшего дошкольного возраста. Программа составлена с учетом принципов дидактики, учитывающим уникальность дошкольного возраста детей.

В основе реализации Программы лежат основные **подходы**:

- культурно-исторический (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.);
- деятельностный (А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.);
- личностный (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский и др.)

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

1. У учащихся сформированы математические представления и развита речь в объеме, необходимом для последующего успешного включения ребёнка в образовательный процесс школы.

2. У учащихся сформировались такие элементы учебной деятельности как умение действовать по образцу, ориентироваться на правило и на способ действия.

3. У учащихся рука подготовлена к письму (развита мелкая моторика руки).

4. Для учащихся сформированы все условия для развития слухового, зрительного внимания; слуховой и зрительной памяти; произвольности внимания и самоконтроля.

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные: мотивационные и коммуникативные, формирование Я -концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты.

Познавательные: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты.

Ребенок получит возможность научиться:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения; называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы; пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок; обсуждать нравственные стороны поступков людей; участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами; устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два; ориентироваться в пространстве; ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге; правильно использовать кисть при рисовании;
- выполнять элементарный орнамент в полосе;
- использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.).

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Формы аттестации.

- Визуальный (метод наблюдения).
- Психодиагностические методики эмоциональных состояний, когнитивных возможностей, коммуникативных связей.
- Диагностика развития познавательных процессов, речевой готовности, сформированность элементарных математических представлений.
- Выставка творческих работ «Мы - будущие школьники».
- Коллективная работа «Мы - вместе».
- Итоговый праздник «Путешествие в Букволандию». Эффект проекта в долгосрочной перспективе.

Реализация данной программы поможет решить проблемы общения и развития эмоциональной сферы детей, будет способствовать подготовке их к дальнейшему обучению в школе, мотивации детей к самообразованию.

Оценка результативности развития детей в рамках данной программы проводится с помощью Экспресс – анализа речевой деятельности воспитанников (автор: О.А. Сафонова), два раза в год (сентябрь, май), и путём педагогического наблюдения за детьми, и сопоставления их достижений и ожидаемых результатов в повседневной деятельности и на тематических музыкальных праздниках (утренниках или концертах), которые проводятся четыре раза в год (осенний: конец октября – начало ноября, зимний: конец декабря, весенний: начало-середина марта, летний: середина – конец мая).

2.2 Оценочные материалы

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

Для выявления уровня психического развития ребенка учителем заполняется анкета. Перед ее заполнением следует провести наблюдение за поведением и деятельностью дошкольника, особенностями выполнения им заданий на занятиях. Вопросы анкеты являются ориентирами для организации направленного наблюдения за детьми, а также для проведения дальнейшей образовательной работы. Формирование предпосылок УУД и предметных умений определяется с помощью диагностических методик

2.3. Условия реализации программы

Для работы по данной образовательной программе необходим воспитатель или педагог дополнительного образования, имеющий:

- знания дошкольной педагогики и психологии,
- любовь к детям

- коммуникативные и творческие способности,
- организаторские и артистические способности,
- умение анализировать свою деятельность,
- адекватную самооценку.

Организация занятий осуществляется в кабинете, расположенном на 2-ом этаже МАДОУ «ЦРР детский сад №108».

- Печатные пособия
- Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв). Наборы сюжетных (предметных) картинок.
- Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы (в том числе и в цифровой форме).
- Технические средства обучения
- Компьютер
- Экранно-звуковые пособия
- Аудиозаписи в соответствии с программой обучения. Видеофильмы, соответствующие тематике программы. Слайды, соответствующие тематике программы.
- Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы соответствующие тематике программы.
- Игры и игрушки
- Настольные развивающие игры
- Оборудование
- Ученические столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой.
- Шкафы для хранения дидактических материалов, пособий и пр.

2.4. Методические материалы

Описание методов обучения

Используются методы обучения:

Словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, игровой, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Описание технологий, в том числе информационных

Технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающая технология.

Формы организации учебного занятия

Беседа, выставка, игра, конкурс, наблюдение, праздник, презентация, соревнование, эстафета.

Тематика и формы методических материалов по программе

Используется «Практическое пособие для ²³ обучения детей чтению», автор О.В. Узорова.

Мультимедийный проектор, презентации.

Дидактические материалы

Раздаточные материал, наглядный материал, плакаты, счетные палочки, перфокарты, технологические карты, задания,

Алгоритм учебного занятия

Учебное занятие включает обязательно игру-настрой на занятие, артикуляционную гимнастику, гимнастику для пальчиков, объяснение учителя, показ выполнения образца, выявление затруднений, тренировочное выполнение задания, самостоятельную работу, физминутка каждые 15 минут, разучивание скороговорок, песен, выставку работ.

2.5. Список литературы

1. Ткаченко Т.А. «Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте», Москва, 2000г.
2. Морозова И.А., Пушкарева М.А, «Занятия по развитию речи в специализированном детском саду»; Москва, Владос, 2006
3. Доронова В.И., Дриняева О.А. «Предшкольное обучение грамоте в ДОУ», Москва, Аркти, 2007
4. Гербова В. В. «Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 5-6 лет. Мозаика-Синтез
5. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет»
6. Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет»
7. Колесникова Е.В.Тетради на печатной основе «Я считаю до 10» для детей 5-6 лет
8. Колесникова Е.В. Тетради на печатной основе «Я считаю до 20» для детей 6-7 лет
9. Колесникова Е. В. Тетради на печатной основе «Я составляю числа» Математика для детей 5-7 лет
- 10.Колесникова Е. В. Тетради на печатной основе «Математические прописи» для детей 4 – 5 лет
- 11.Колесникова Е. В. Тетради на печатной основе «Я решаю логические задачи» Математика для детей 5-7 лет
- 12.Колесникова Е. В. Тетради на печатной основе «Я решаю арифметические задачи»
- 13.Колесникова Е. В. Тетради на печатной основе «Форма и цвет» Рабочая тетрадь для детей 4-7 лет
- 14.Колесникова Е. В. Диагностика математических способностей для детей 6 – 7 лет
- 15.Колесникова Е. В. Тетради на печатной основе по обучению грамоте «От А до Я» для детей 5-6 лет
- 16.Колесникова Е. В. Тетради на печатной основе по обучению грамоте «Я учусь читать» для детей 6-7 лет